

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»**

**Приложение к ООП СОО**

**Приказ № 300823/02 от 30.08.2023г**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по истории  
«История в лицах»  
11 класс**

**Составитель Прохорова Н.А.**

**г. Томск**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса для 11 класса. "История в лицах. Россия в новейшее время" предусматривает расширение знаний, учащихся по предмету через изучение темы "Исторические личности и их роль в истории". Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако кодификатор ЕГЭ включает задания на составление характеристик историческим лицам. Этот фактор объясняет необходимость ведения курса внеурочной деятельности в 11 классе.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413(с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644),

- **Цель курса-** воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- развитие у учащихся потребности непрерывного гуманитарного образования, способствующего становлению гражданской позиции

**Объём курса:** 34 часа для обучающихся 11 класса. Предполагаются теоретические и практические занятия. Практические занятия на диалогической основе с использованием метода дискуссии, сообщений, обучающихся по разнообразной информации о истории Великой Отечественной войны, проведение тестирования, обсуждения ситуаций, разной литературы, фильмов, материалов СМИ, телепередач по теме курса

## Содержание образования

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассмотрение биографии, деятельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияние на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства. Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающих исторические личности.

Курс внеурочной деятельности синхронизирован с курсом «История» в 11 классе.

### Раздел 1. Политические и военные деятели XX века (24 час)

Вводное занятие (1 час). Цели и задачи элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время". Способы и методы исследовательской работы.

Личность последнего российского императора, его влияние на ход истории России.

Реформаторы начала 20-ого века: А. Столыпин. Значение и противоречивость, реформ, В.И. Ленин и большевистская гвардия. Биография, взгляды, основные работы Ленина. Значение его деятельности в мировом масштабе.

Роль Троцкого в становлении российского социалистического государства. Идея мировой революции.

Оценка деятельности И.В. Сталина. Его роль в проведении индустриализации, строительство нового государства социалистического; победа в Великой отечественной войне.

Время перемен: Н.С.Хрущев, биография, борьба за власть, антисталинская политика.

Расцвет социализма в эпоху Л.И. Брежнева; биография, личные качества характера, кадровая политика, взаимоотношения с мировыми лидерами.

Перестройка, М.С. Горбачев, личность и дела последнего генерального секретаря ЦК КПСС, его роль в распаде СССР

Первый президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин, биография, личные качества, проводимая политика, итоги управления страной.

### Раздел 2. Политические и военные деятели XXI века.

Новейшая история России Путин В.В. биография, личные качества, направления политики, национальные проекты, укрепление вертикали власти и противодействие развалу РФ.

Лидеры различных политических партий и движений Жириновский В.В., Зюганов Г.А., Роль генерала Лебеда в становлении российского государства.

Присоединение Крыма. Роль С.А. Аксёнова в проведении референдума и строительстве нового региона.

Герои России: А. Прохоренко, Р. Филиппов, герои СВО

**Заключение:** подведение итогов (написание и защита эссе)

### Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные	Метапредметные
------------	----------------

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;
- уважение к другим народам России мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные

<p>профессиональных предпочтений</p>	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействием, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать</li> <li>• последовательность описываемых событий.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей –походов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</li> </ul>

завоеваний, колонизаций и др.;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

## Виды внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
Познавательная	Проведение бесед	Участие в работе с отбором информации	Участие в практикумах
Проектная	Разработка мини проектов по темам		Участие в конференциях
Научно-исследовательская	Поисковые задания,	Участие в работе с отбором информации	Мини-исследования

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся	ЭОР
1	Политические и военные деятели XX века	23	эвристическая беседа; индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность; конкурс ораторов; творческая мастерская; клуб аналитиков,	<a href="https://ote4estvo.ru/lichnosti-xx/">https://ote4estvo.ru/lichnosti-xx/</a> <a href="https://www.kubsau.ru/upload/iblock/c04/c041e9cd3855268419c1f6961cc25221.pdf">https://www.kubsau.ru/upload/iblock/c04/c041e9cd3855268419c1f6961cc25221.pdf</a>
2	Политические и военные деятели XXI века.	10	круглый стол, диспут, деловая игра <a href="https://www.kubsau.ru/upload/iblock/c04/c041e9cd3855268419c1f6961cc25221.pdf">https://www.kubsau.ru/upload/iblock/c04/c041e9cd3855268419c1f6961cc25221.pdf</a>	
3	Обобщающее занятие	1	Написание эссе	