

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»**

**Приложение к ООП ООО
Приказ № 300823/02 от 30.08.2023г**

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку
«Русский язык. Теория и практика»
11 класса**

**Составитель:
Дитенбир М.Н.**

г. Томск

Пояснительная записка

Учебный курс «Русский язык. Теория и практика» для 11 класса расширяет, систематизирует и углубляет теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках русского языка, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, разобраться в трудных случаях синтаксиса и пунктуации, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ, экзамена, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Цель учебного курса: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Задачи учебного курса:

- формировать положительную мотивацию к изучению русского языка;
- способствовать формированию прочных знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, обогащению словарного запаса учащихся;
- формировать навыки самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать культуру обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности НОУ «Католическая гимназия г. Томска»: учебный курс предназначен для обучающихся 11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседы, обсуждения, мозговой штурм;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, коммуникативные и деловые игры, решение кейсов, дидактические и раздаточные материалы;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов;
- индивидуальные консультации педагогов;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов;

Взаимосвязь программы курса «Русский язык. Теория и практика» для 11 класса с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Содержание учебного курса «Русский язык. Теория и практика» для 11 класса

Содержание учебного курса «Русский язык. Теория и практика» отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку.

Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению детей.

При разработке содержания учебного курса учитывалась особая роль русского языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы обучающиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Синтаксис. Словосочетание. Типы связи в словосочетании. Глагольное и именное управление в русском языке. Предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Главные члены

предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим. Синтаксическая роль инфинитива. Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение. обстоятельство. Определение. Приложение. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения.

Пунктуация в простом осложнённом предложении. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Сложные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. случаи отсутствия знаков между частями сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Основные закономерности работы с текстом. Основные сведения о тексте. Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста. Информативность текста. «Расшифровка» информации текста. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления. Форма заключения. Проблема текста. Способы выявления проблемы и её формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких. Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы. Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы. Комментарий текста как результат исследования. Типы информации в тексте. Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Типичные ошибки в определении позиции автора текста.

Аргументация собственной позиции. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи между предложениями в тексте. Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.

Практикум. Написание творческих работ разной стилевой направленности. Художественный стиль речи. Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. Публицистический стиль речи. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля. Научно-популярный стиль речи. Написание сочинения-рассуждения по тексту научно-популярного стиля.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык. Теория и практика» для 11 класса

Личностные результаты

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- **В сфере гражданского воспитания:** неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- **В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- **В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- **В сфере физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- **В сфере трудового воспитания:** осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- **В сфере экологического воспитания:** повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- **В сфере ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
 - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
 - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
 - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
 - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
 - осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
 - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
-
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).
 - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
 - распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
 - распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления; определение стилистической окраски слова;
 - определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
 - распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
 - распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
 - распознавание косвенной и прямой речи;
 - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
 - распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
 - определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
 - распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или

- последовательным подчинением придаточных);
 - распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
 - распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях.
4. Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение смыслового анализа текста;
 - проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
 - проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
 - проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - выявление отличительных признаков текстов разных жанров;
 - проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности.
 5. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
 - осознанное расширение своей речевой практики;
 - использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.
 6. Владение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.
 7. Умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Синтаксис	5	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	РЭШ Инфоурок Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2	Пунктуация в простом осложненном предложении.	10	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку того или иного знака препинания. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	РЭШ Инфоурок Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Способы передачи чужой речи.		
3	Сложные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	8	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Случаи отсутствия знаков между частями сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.	Выполнять синтаксический анализ сложного предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении.	РЭШ Инфоурок Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4	Основные закономерности работы с текстом.	6	Основные сведения о тексте. Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и	РЭШ Инфоурок Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			<p>текста. Информативность текста. «Расшифровка» информации текста. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления и заключения.</p> <p>Проблема текста.</p> <p>Комментарий текста как результат исследования.</p> <p>Введение цитат в текст сочинения. Позиция автора и способы её выражения.</p> <p>Аргументация собственной позиции.</p> <p>Композиция сочинения и его речевое оформление.</p> <p>Основные средства связи между предложениями в тексте. Точность и выразительность речи.</p> <p>Речевое оформление.</p> <p>Грамматические ошибки.</p> <p>Речевые ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки.</p> <p>Рецензирование работ.</p>	<p>абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и</p> <p>Корректировки. Распознавать и характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности текста.</p> <p>Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)</p>	<p>/7f41c7e2</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41bacc</p>
5	Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности.	5	<p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Структура сочинения-рассуждения.</p> <p>Алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p>Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.</p> <p>Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.</p>	<p>Распознавать основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).</p> <p>Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)</p>	<p>РЭШ</p> <p>Инфоурок</p>

			Извлечение информации из различных источников.		
	Итого	34			