



**Изменения к Основной образовательной программе  
 дошкольного образования**

**III. Организационный раздел.**

**П. 3.6**

**Учебный план дошкольной группы**

| № п/п                | Области образования        | Виды НОД            |          |       |         |
|----------------------|----------------------------|---------------------|----------|-------|---------|
|                      |                            |                     | неделя   | месяц | уч. год |
| 1                    | Физическое                 | Физическое развитие | 3        | 12    | 96      |
| 2                    | Речевое                    | Развитие речи       | 1        | 4     | 32      |
|                      |                            | Грамота             | 1        | 4     | 32      |
|                      |                            | ЧХЛ                 | 1        | 4     | 32      |
| 3                    | Познавательное             | ФЭМП                | 2        | 8     | 64      |
| Конструирование      |                            | 1                   | 4        | 32    |         |
| 4                    | Социально-коммуникативное  | ФЦКМ                | 1        | 4     | 32      |
| 5                    | Художественно-эстетическое | Рисование           | 2        | 8     | 64      |
|                      |                            | Лепка               | 0,5      | 2     | 16      |
|                      |                            | Аппликация          | 0,5      | 2     | 16      |
|                      |                            | Музыка              | 2        | 8     | 64      |
| Всего:               |                            |                     | 15       | 64    | 512     |
| Длительность занятий |                            |                     | 30 минут |       |         |

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

| Тема                               | Содержание работы  | Варианты итоговых мероприятий |
|------------------------------------|--|-------------------------------|
| «День знаний»<br>1 неделя сентября | Систематизировать знания детей о школе: название и назначение помещений в школе (гардероб, классы, спортивный зал, кабинеты директора, врача, столовая), правила поведения в школе, отличия школьной жизни от жизни в детском саду.<br>Познакомить детей с трудом учителя.<br>Формировать (закреплять) обобщающее понятие школьные принадлежности. Учить | Праздник «День знаний»        |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Знакомить с особенностями поведения птиц и животных осенью. Сбор осенних листьев.</p>  |  |
| <p>«Краски осени»<br/>2 неделя сентября</p>           | <p>Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Знакомить с особенностями поведения птиц и животных осенью. Сбор осенних листьев.</p>  | <p>Праздник «Осень».<br/>Выставка аппликаций из осенних листьев.<br/>Конкурс «Поделок из природного материала</p>                      |
| <p>«Урожай»<br/>3 неделя сентября</p>                 | <p>Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> |  |
| <p>«Всемирный день животных»<br/>1 неделя октября</p> | <p>Обобщить и систематизировать знания детей о домашних и диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные, домашние. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи (травоядные, мясо-хищники, и т.д.) Формировать умения определять среду обитания животных, выделять особенности</p>  | <p>Сюжетные игры с использованием экологических макетов. Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Продолжать знакомить с животными, занесенными в Красную книгу.</p>  |  |
| <p>«День врача»<br/>2 неделя октября</p>                  | <p>Формирование представлений о пользе и вреде витаминов», приобщение детей к здоровому образу жизни. Формирование представлений о профессии врача, медицинского персонала.</p> <p>Формирование представлений о строении тела человека, внутренних органов.</p>   | <p>Развлечение «Доктор Айболит и профессор Пилюлькин».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p>                       |
| <p>«Неделя транспорта»<br/>3 неделя октября</p>           | <p>Продолжать формировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородный.</p> <p>Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.).</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.</p> <p>Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте</p>                             | <p>Развлечение «Осторожно на дороге», выставка детского творчества.</p> <p>Стенгазета «Путешествие по улицам города»</p> |
| <p>«Неделя растений»<br/>4 неделя октября</p>             | <p>Продолжать знакомиться комнатными растениями.</p> <p>Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок.</p> <p>Учить детей находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху.</p> <p>Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p> <p>Формирование представлений о лекарственных растениях, полевых, луговых.</p> | <p>Экологическая викторина</p>   |
| <p>«Всемирный день приветствия»<br/>1 неделя ноября</p>   | <p>Развивать коммуникативные навыки детей</p> <p>Формирование умения употреблять вежливые слова и выражения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>  | <p>Показ театрализованной постановки младшим дошкольникам</p>  |
| <p>«Народная культура и традиции»<br/>2 неделя ноября</p> | <p>Формирование представлений о традициях и обычаях русского народа, знакомство с декоративно-прикладным искусством, музыкальными инструментами. Формирование представлений о гербе, флаге России.</p>  | <p>Сюжетная игра с использованием макета «Русская изба». Праздник</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | «Фольклорные посиделки»                           |
| «Кто и как готовится к зиме»<br>3 неделя ноября      | Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Закрепление умения отличать зимующих и перелетных птиц.   | Просмотр фильма о природе. Игра «Кто здесь спит?» |
| «Всемирный день матери и ребенка»<br>4 неделя ноября | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  | Праздник мам                                      |
| «Здравствуй, гостя зима»<br>1 неделя декабря         | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Выставка детского творчества.                     |
| «Неделя здоровья и спорта»<br>2 неделя декабря       | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Воспитание любви к занятиям физкультурой.   | Экскурсия на стадион.<br>Веселые старты.          |
| Город мастеров (профессии)<br>3 неделя декабря       | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.  | Парад профессий                                   |
| «Новый год у ворот»<br>4 неделя декабря              | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника  | Новогодний утренник                               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| «Рождественские святки»<br>1-2 неделя января   | Формирование представлений о Рождестве, обычаях русского народа, чтение художественной литературы.   | Тематическое развлечение                           |
| «День дружбы»<br>3 неделя января               | Формирование понятий дружба, друг, развитие умения работать в группах, воспитания умения сопереживать, желания прийти на помощь, воспитание уважения к другим национальностям, в том числе коренным народ Дальнего востока и Приамурья.  | Костюмированная игра «Мы такие разные»             |
| «Неделя зимних забав»<br>4 неделя января       | Знакомство с зимними видами спорта, русскими народными играми и забавами.  | Организация подвижных игр и забав в ДОУ и на улице |
| «Всемирный день доброты»<br>1 неделя февраля   | Развивать коммуникативные навыки детей<br>Формирование умения употреблять вежливые слова и выражения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формирования умения сопереживать, проявлять заботу.   | День помощи малышам.                               |
| «Неделя России»<br>2 неделя февраля            | Воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю; формирование таких личностных качества у дошкольников - доброта, отзывчивость, честность, справедливость, любовь к Родине, уважение к традициям, народу, гордости за его достижения; формирование представлений о государственной символике, войсках, формирование представлений о столице Родины – Москве. | Тематическое развлечение.<br>Экскурсии в музей.    |
| «День защитника Отечества»<br>3 неделя февраля | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.  | Праздник «День защитника Отечества»                |
| «Неделя театра и музыки»<br>4 неделя февраля   | Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей; Вызвать у детей интерес к театральной деятельности, сформировать представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству                                | Театрализованная постановка.                       |
| «Праздник 8 марта»<br>1 неделя марта           | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  | Праздник 8 марта                                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, уважения к женщинам  |   |
| «Ранняя весна»<br>2 неделя марта         | Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений.<br>Расширять кругозор детей.<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.   | Тематическое развлечение.   |
| «Всемирный день кошек»<br>3 неделя марта | Формирование представлений о домашних животных, разновидностях кошек, воспитания любви к животным.   | Фотовыставка «Моя кошка»  |
| «День смеха, цирка»<br>4 неделя марта    | Развитие чувства юмора у детей.<br>Формирование представлений о цирке, жанрах циркового искусства, профессиях людей, выступающих в цирке: акробаты, дрессировщики, фокусники, силачи, воспитание любви к цирковому искусству уважение к труду артистов. Обогатить словарь детей по данной теме.  | Развлечение «День смеха»  |
| «Праздник птиц»<br>1 неделя апреля       | Формировать понятие перелетные птицы.<br>Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие.<br>Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов).<br>Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда). | Развлечение «Праздник птиц». просмотр фильма о птицах Дальнего Востока              |
| «День космоса»<br>2 неделя апреля        | Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы.<br>Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)   | Просмотр познавательного фильма выездного «Планетария»: «Планеты солнечной системы» |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.  |   |
| «Праздник книги»<br>3 неделя апреля | Знакомство с историей возникновения бумаги, книги. Выявление уровня знания детских сказок через различные виды игр; развитие мышления, умения отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.  | Сочинение сказки с помощью пиктограмм. КВН по сказкам                   |
| «День Земли»<br>4 неделя апреля     | Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.  | Экспериментально-исследовательская деятельность «Изучение почвы».       |
| «День Победы»<br>1 неделя мая       | Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ. | Участие в митинге 1мая, участие в шествии 9 мая. Праздник «День Победы» |
| «Неделя здоровья»<br>2 неделя мая   | Формирование приоритетов здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.   | Спортивный праздник. Экскурсия на стадион, в спортивный зал школы.      |

|                            |   |               |
|----------------------------|---|---------------|
| «До свиданья<br>«0» класс» | Подготовка к выпускному. Формирование<br>положительного отношения к школе, учебной<br>деятельности. | Выпускной бал |
|----------------------------|---|---------------|

### П. 3.10

#### Список литературы:

- «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,  
«Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой,  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; «Мозаика-Синтез», 2010г.  
Л.В. Управителяева «Обучение грамоте в детском саду» "Академия развития", 2010  
Т.И. Гризик «Подготовка ребёнка к обучению письму» «Издательство  
Просвещение», 2016  
Е.В. Соколова «Звуки и буквы» Эксмо-Пресс, 2013  
Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Издательство: Волгоград, 2012  
Л.С. Журавлёва «Солнечная тропинка» «Мозаика-Синтез», 2010.  
К.С. Шишкина «Мир, в котором я живу» Барнаул, 2011  
О.Р. Меремьянина «Что я знаю о себе?» АК ИПКРО, 2008  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Карпуз-  
дидактика», 2007  
Н.Г. Третьякова «Обучение детей рисованию в детском саду» Академия Развития,  
2009  
А.А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» ТЦ Сфера, 2007  
Детские журналы: «Мурзилка», «Весёлые картинки»  
С.И.Семенака «Уроки добра» АРКТИ, 2014