Негосударственное общеобразовательное учреждение «Католическая гимназия г. Томска»

Приложение к ООП ООО Приказ № 300823/02 от 30.08.2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Английский язык в формате ОГЭ» 9 класса

Составители:

Киселева И.Г.

Пояснительная записка

Программа курса «Английский в формате ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.); примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.); примерной программой основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15); сборником нормативных документов («Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. 2009).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

1.1. Цель реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные задачи:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

1.2.Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
 - ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма обучать написанию личного письма; в области аудирования формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening - Аудирование

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст:
 - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading - Чтение

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English – Лексика и Грамматика

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию.

Writing - Письмо

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking - Говорение

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках чтения вслух необходимо уметь:

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель — выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

2.1. Основные разделы программы учебного курса

• Аудирование

- . Чтение
- Письмо
- · Говорение

2.2.Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- · парная работа;
- · самостоятельная работа;
- · выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
 - · составление речевых высказываний по теме;
 - выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- · аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

2.3. Описание связи с учебными предметами.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

3. Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

4.1. Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- · понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- · формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- · воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- · осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- · формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- · к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
 - · стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- · формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- · умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- · умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- · умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- · умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- · умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- · умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **4.2. Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебнопознавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Тематический план

Число	Темы,	Основное	Характеристика	ЭОР
часов	раскрывающие	содержание тем	основных видов	
на	программу		деятельности ученика	
тему			(на уровне учебных	
			действий)	
1.	1. Ознакомление	Четыре основных	Задают вопросы	https://fipi.r
	с форматом	вида речевой	собеседнику.	u/oge/otkry
	экзамена	деятельности.	Оперируют активной	tyy-bank-
		Конкурс понимания	лексикой/ фразовыми	zadaniy-
		устного текста,	глаголами в процессе	oge
		письменного текста,	общения.	
		устной речи,	Читают и понимают	
		письменной речи,	страноведческий текст,	
		лексико-	содержащий несколько	
		грамматический тест.	незнакомых слов, о	
		Продолжительность	значении которых	
		выполнения заданий.	можно догадаться по	
			контексту.	
1.	2. Стратегии	Как работать с	Понимают на слух речь	https://fipi.r
	подготовки	инструкцией? Как	учителя,	u/navigator
	к разделу	работать с заданием?	одноклассников и	-
	«Listening»	Как работать с	аудиотексты,	podgotovki/
		текстом?	построенные на	navigator-
			знакомом материале.	ege
			Учатся соотносить	
<u>, </u>	l	<u> </u>	<u> </u>	l

	T	T		
			аудио- и визуальную	
			информацию.	
			Ведут диалог-расспрос	
			о собеседнике и его	
			семье.	
1.	3. Работа с	Выполнение тестовых	Оценивают	
	тестовыми	заданий с	правильность	
	заданиями на	последующим	выполнения учебной	
	понимание	анализом выполнения	задачи, собственные	
	основного	заданий и разбор	возможности её	
	содержания	типичных ошибок.	решения.	
			Осуществляют	
			информационный	
			поиск с помощью ПК;	
			выделяют, обобщают и	
			фиксируют	
			необходимую	
			информацию.	
1.	4. Работа с	Выполнение тестовых	Выражают мысли в	
	тестовыми	заданий с	соответствии с	
	заданиями на	последующим	задачами и условиями	
	извлечение	анализом выполнения	межкультурной	
	запрашиваемой	заданий и разбор	коммуникацией;	
	информации.	типичных ошибок.	Работают с	
			прослушанным	
			диалогом,	
			прогнозируют	
			содержание по	
			ключевым словам;	
			устанавливают	
			логическую	
			последовательность	
			последовательность основных фактов;	

			подтоли пости в	
			деятельности в	
			процессе достижения	
			результата общения.	
1.	5. Работа с	Выполнение тестовых	Оценивают	
	тестовыми	заданий с	правильность	
	заданиями на	последующим	выполнения учебной	
	полное	анализом выполнения	задачи, собственные	
	понимание	заданий и разбор	возможности её	
	прослушанного.	типичных ошибок.	решения.	
			Осуществляют	
			информационный	
			поиск с помощью ПК;	
			выделяют, обобщают и	
			фиксируют	
			необходимую	
			информацию.	
1.	6. Выполнение	Тестирование навыков	Слушают и понимают	
	теста по	аудирования в	речь учителя,	
	аудированию	формате ОГЭ	одноклассников,	
			аудиотексты и	
			видеофильмы,	
			построенные на	
			изученном языковом	
			материале.	
1.	7. Стратегии	Как работать с	Задают вопросы	
	подготовки к	инструкцией? Как	собеседнику.	
	разделу	работать с заданием?	Оперируют активной	
	«Reading»	Как работать с	лексикой/ фразовыми	
		текстом?	глаголами в процессе	
			общения.	
			Читают и понимают	
			страноведческий текст,	
			содержащий несколько	
			незнакомых слов, о	
			значении которых	

			можно догадаться по	
			контексту.	
1.	8. Работа с	Выполнение тестовых	• Отвечают на вопросы,	
	тестовыми	заданий с	используя новую	
	заданиями на	последующим	лексику, и составляют	
	понимание	анализом выполнения	письменно	
	основного	заданий и разбор	аналогичные вопросы.	
	содержания	типичных ошибок.	Оперируют активной	
			лексикой/ фразовыми	
			глаголами в процессе	
			общения.	
			Пишут по образцу	
			побуждения к	
			действию.	
			Понимают на слух речь	
			учителя,	
			одноклассников и	
			тексты в аудиозаписи,	
			построенные на	
			изученном языковом	
			материале, выделяют	
			запрашиваемую	
			информацию.	
			Вербально реагируют	
			на услышанное.	
1.	9. Работа с	Выполнение тестовых	Оценивают	
	тестовыми	заданий с	правильность	
	заданиями на	последующим	выполнения учебной	
	понимание	анализом выполнения	задачи, собственные	
	структурно-	заданий и разбор	возможности её	
	смысловых	типичных ошибок.	решения.	
	связей.		Осуществляют	
			информационный	
			поиск с помощью ПК;	
			выделяют, обобщают и	

			фиксируют	
			необходимую	
			информацию.	
			Выражают свои мысли	
			в соответствии с	
			задачами и условиями	
			межкультурной	
			коммуникации.	
1.	10. Работа с	Выполнение тестовых	Читают и понимают	
	тестовыми	заданий с	страноведческий текст,	
	заданиями на	последующим	содержащий несколько	
	полное	анализом выполнения	незнакомых слов, о	
	понимание	заданий и разбор	значении которых	
	прочитанного	типичных ошибок	можно догадаться по	
			контексту.	
			Знакомятся с новыми	
			словами по теме,	
			читают и понимают	
			страноведческий текст,	
			высказывают свое	
			мнение о поведении	
			людей в разных	
			ситуациях.	
1.	11. Выполнение	Тестирование навыков	Знакомятся с новыми	
	теста по чтению	чтения в формате ОГЭ	словами по теме,	
			читают и понимают	
			страноведческий текст,	
			высказывают свое	
			мнение о поведении	
			людей в разных	
			ситуациях.	
1.	12. Стратегии	Структура раздела,	Осуществляют	
	подготовки к	анализ заданий	информационный	
	разделу «Use of		поиск с помощью ПК;	
	English»		выделяют, обобщают и	
	1	1	1	

			фиксируют	
			необходимую	
			информацию.	
1.	13. Личные и	Повторение форм	Понимают на слух речь	
1.	неличные	глагола, употребление	учителя,	
	формы глагола,	времен, употребление	одноклассников и	
	видовременные	различных форм	аудиотексты,	
	-			
	формы глагола	глагола, заполнение	построенные на	
		пропусков глаголами	знакомом материале.	
		в соответствии с	Учатся соотносить	
		контекстом	аудио- и визуальную	
			информацию.	
			Ведут диалог-расспрос	
			о собеседнике и его	
			семье.	
1.	14.Страдательны	Повторение форм	Оценивают	
	й залог	глагола в	правильность	
		страдательном залоге,	выполнения учебной	
		выполнение	задачи, собственные	
		упражнений на	возможности её	
		употребление	решения.	
		страдательного залога	Осуществляют	
			информационный	
			поиск с помощью ПК;	
			выделяют, обобщают и	
			фиксируют	
			необходимую	
			информацию.	
1.	15. Степени	Повторение правил	Осознанно строят своё	
	сравнения	образования степеней	высказывание в	
	прилагательных	сравнения	соответствии с	
	и наречий	прилагательных и	поставленной	
		наречий, выполнение	коммуникативной	
		практических	задачей; умеют	
		упражнений	аргументировать свою	

			точку зрения, спорить и	
			отстаивать свою	
			позицию.	
1.	16.Множественн	Повторение правил	Ведут диалоги на	
	ое число	образования	основе изученного	
	существительны	множественного	языкового материала.	
	x	числа у английских	Определяют цели	
		существительных,	деятельности на уроке;	
		исключения из	соотносят свои	
		правил, выполнение	действия с	
		практических	планируемыми	
		упражнений	результатами;	
			корректируют свои	
			действия.	
1.	17. Порядковые	Повторение правил	· Отвечают на вопросы,	
	числительные	образования и	используя новую	
		употребления	лексику, и составляют	
		порядковых	письменно	
		числительных,	аналогичные вопросы.	
		выполнение	Оперируют активной	
		практических	лексикой/ фразовыми	
		упражнений	глаголами в процессе	
			общения.	
1.	18. Работа с	Выполнение заданий	Оценивают	
	тестовыми	на правильное	правильность	
	заданиями по	употребление	выполнения учебной	
	грамматике	грамматических форм	задачи, собственные	
		в формате экзамена с	возможности её	
		последующим	решения.	
		анализом	Осуществляют	
			информационный	
			поиск с помощью ПК;	
			выделяют, обобщают и	
			фиксируют	
			1 17	

			необходимую	
			информацию.	
1.	19. Работа с	Определение частей	Ставят цели и	
	тестовыми	речи и образование	планируют пути их	
	заданиями по	новых слов,	достижения.	
	словообразовани	добавление	Вступают в диалог,	
	Ю	суффиксов,	участвуют в	
		добавление	коллективном	
		приставок,	обсуждении проблем,	
		выполнение	владеют	
		практических	монологическими и	
		упражнений	диалогическими	
			формами речи.	
1.	20. Устойчивые	Выполнение	Определять цели	
	словосочетания,	упражнений на	деятельности на уроке;	
	фразовые	употребление	соотносят свои	
	глаголы,	устойчивых	действия с	
	идиоматические	словосочетаний,	планируемыми	
	выражения	фразовых глаголов и	результатами;	
		идиом	корректируют свои	
			действия.	
			Осознанно строят своё	
			высказывание в	
			соответствии с	
			поставленной	
			коммуникативной	
			задачей.	
1.	21. Способы	Выполнение	Слушают и понимают	
	управления в	практических	речь учителя,	
	предложении	упражнений	одноклассников,	
	(предлоги),		аудиотексты и	
	способы		видеофильмы,	
	сочинения и		построенные на	
	подчинения		изученном языковом	
	(союзы)		материале.	

1.	22. Работа с	Продумывание	Определять цели	
	тестовыми	возможного варианта	деятельности на уроке;	
	заданиями по	ответа, выбор	соотносят свои	
	лексической	правильного ответа,	действия с	
	сочетаемости	определение	планируемыми	
	единиц	неверных ответов,	результатами;	
		выполнение заданий в	корректируют свои	
		формате ОГЭ	действия.	
			Осознанно строят своё	
			высказывание в	
			соответствии с	
			поставленной	
			коммуникативной	
			задачей.	
1.	23. Выполнение	Тестирование	Оценивают	
	лексико-	лексико-	правильность	
	грамматического	грамматических	выполнения учебной	
	теста	навыков в формате	задачи, собственные	
		олимпиады	возможности её	
			решения.	
1.	24. Стратегии	Образцы писем и	Оперируют активной	
	подготовки к	рекомендуемый	лексикой/ фразовыми	
	разделу	языковой репертуар,	глаголами в процессе	
	«Writing»,	характерные черты	общения.	
	письмо личного	личного письма,	Пишут по образцу	
	характера	фразы и выражения,	побуждения к	
		рекомендуемые при	действию.	
		написании различных	Понимают на слух речь	
		писем личного	учителя,	
		характера	одноклассников и	
			тексты в аудиозаписи,	
			построенные на	
			изученном языковом	
			материале, выделяют	

Запрашиваемую информацию.	
1. 25. Образцы Мини-практикум по писем и написанию письма информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. 1. 26. Написание письма Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, процессе достижения	
писем и написанию письма информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. 1. 26. Написание письма рекомендуемый языковой репертуар, характерные инсьма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, процессе достижения	
рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера 1. 26. Написание письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, характерные черты, процессе достижения процессе достижения	
языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера 1. 26. Написание образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, процессе достижения	
репертуар,	
характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера 1. 26. Написание письма рекомендуемый языковой репертуар, характерные необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Осуществляют контроль своей языковой репертуар, деятельности в процессе достижения	
черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера 1. 26. Написание письма рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения	
письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера 1. 26. Написание письма рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, процессе достижения	
выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера 1. 26. Написание письма рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, процессе достижения	
рекомендуемые при написании межкультурной коммуникации. Писем личного характера 1. 26. Написание письма и рекомендуемый контроль своей языковой репертуар, деятельности в характерные черты, процессе достижения	
при написании различных писем личного характера 1. 26. Написание Образец письма и Осуществляют письма рекомендуемый контроль своей языковой репертуар, деятельности в характерные черты, процессе достижения	
различных писем личного характера 1. 26. Написание рекомендуемый контроль своей языковой репертуар, деятельности в характерные черты, процессе достижения	
писем личного характера 1. 26. Написание Образец письма и Осуществляют письма рекомендуемый контроль своей языковой репертуар, деятельности в характерные черты, процессе достижения	
характера 1. 26. Написание Образец письма и Осуществляют письма рекомендуемый контроль своей языковой репертуар, деятельности в характерные черты, процессе достижения	
1. 26. Написание Образец письма и Осуществляют письма рекомендуемый контроль своей языковой репертуар, деятельности в характерные черты, процессе достижения	
письма рекомендуемый контроль своей языковой репертуар, деятельности в характерные черты, процессе достижения	
языковой репертуар, деятельности в характерные черты, процессе достижения	
характерные черты, процессе достижения	
планирование письма, результата общения.	
клише	
1. 27. Практические Оперируют активной	
Практические указания и лексикой/ фразовыми	
указания и упражнения на глаголами в процессе	
упражнения на преодоление общения.	
преодоление типичных трудностей, Читают и понимают	
типичных стратегии, страноведческий текст,	
трудностей, направленные на содержащий несколько	
стратегии, формирование незнакомых слов, о	ļ
направленные на компенсаторных значении которых	
формирование умений в устном можно догадаться по	
компенсаторных речевом общении контексту.	
умений в устном	

1. 28. Стратегии Практические указания и высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; уменот аргументировать свою точку зрения, спорить и отставлать умений в устном речевом общении 1. 29. Мипи- практикум по выполнению парактикум по велух. передачи информации практикум по велух. передачи информации практикум по выполнению практачи информации практикум по велух. Презентация темы с практикум по выполнению практикум по выполнению обсуждением обсуждением обсуждением обсуждением обсуждением облуки туповиями межкультурной коммуникацией.		речевом			
подготовки к разделу упражиения на соответствии с поставленной коммуникативной стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении 1. 29. Мини-практикум по выполнению вслух. Презентация темы с практикум по выполнению практикум по выполнению выполнению выполнению практикум по выполнению выполнению практикум по выполнению передачи информации 1. 30. Мини-практикум по выполнению выполнению выполнению практикум по выполнению передачи информации песколько пезнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини-практикум по выполнению заданий. Презентация темы с обсуждением соответствии с задачами и условиями межкультурной		общении			
разделу упражнения на преодоление поставленной коммупикативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отставвать свою позицию. 1. 29. Мини- практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. передачи информации пресесе общения. 1. 30. Мини- практикум по выполнению заданий. Презентация темы с практикум по выполнению заданий. 1. 30. Мини- практикум по выполнению заданий.	1.	28. Стратегии	Практические	Осознанно строят своё	
«Speaking», речевые клише типичных трудностей, стратегии, направленные на формировапие компенсаторных умеют аргументировать свою точку зрепия, спорить и отстаивать свою позицию. 1. 29. Мини- практикум по выполнению заданий устной части. Чтение велух. передачи информации передачи информации понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- практикум по выполнению заданий.		подготовки к	указания и	высказывание в	
речевые клише типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование свою точку зрепия, спорить и отстаивать свою позицию. 1. 29. Мини- практикум по выполнению заданий устной части. Чтение велух. передачи информации 1. 30. Мини- практикум по выполнению заданий. Типичных трудностей, скоммуникативной задачай; умеют аргументировать свою точку зрепия, спорить и отстаивать свою позицию. Задают вопросы собеседнику. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Зо. Мини- практикум по выполнению задачами и условиями межкультурной		разделу	упражнения на	соответствии с	
стратегии, направленные на формирование свою точку зрения, спорить и отстаивать умений в устном речевом общении 1. 29. Мини- различные типы практикум по диалогов практикум по направленности, части. Чтение вслух. передачи информации общения. Читают и понимают страноведческий текет, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- правентация темы с практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями выполнению заданий.		«Speaking»,	преодоление	поставленной	
направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении 1. 29. Мини- Различные типы практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. 1. практикум по передачи информации передачи информации общения. 1. 30. Мини- Презентация темы с практикум по выполнению выполнению выполнению заданий. 1. 30. Мини- Презентация темы с практикум по выполнению выполнению заданий.		речевые клише	типичных трудностей,	коммуникативной	
формирование компенсаторных умений в устном речевом общении 1. 29. Мини- различные типы практикум по выполнению параматической направленности, стратегии запроса и передачи информации понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- практикум по выполнению заданий. Презентация темы с обсуждением совою позицию. Задают вопросы собеседнику. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной			стратегии,	задачей;	
компенсаторных умений в устном речевом общении 1. 29. Мини- практикум по диалогов практикум по направленности, части. Чтение вслух. передачи информации 1. 30. Мини- практикум по нерактикум по передачи информации обсуждением 1. 30. Мини- практикум по выполнению 30. Мини- практикум по выполнению практикум по выполнению практикум по в			направленные на	умеют аргументировать	
умений в устном речевом общении 1. 29. Мини- Различные типы диалогов собеседнику. практикум по выполнению заданий устной направленности, стратегии запроса и передачи информации вслух. передачи информации 1. 30. Мини- практикум по выполнению заданий. Презентация темы с обсуждением обсуждением свою позицию. свою позицию. Задают вопросы собеседнику. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной			формирование	свою точку зрения,	
1. 29. Мини-			компенсаторных	спорить и отстаивать	
1. 29. Минипрактикум по диалогов диало			умений в устном	свою позицию.	
практикум по выполнению прагматической прагматической направленности, части. Чтение вслух. передачи информации практиков содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. практикум по выполнению выполнению задачами и условиями межкультурной			речевом общении		
выполнению заданий устной направленности, лексикой/ фразовыми глаголами в процессе вслух. передачи информации общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- презентация темы с практикум по выполнению заданий. Выполнению заданий.	1.	29. Мини-	Различные типы	Задают вопросы	
заданий устной части. Чтение вслух. передачи информации общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- презентация темы с практикум по выполнению выполнению заданий.		практикум по	диалогов	собеседнику.	
тлаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. З0. Мини- презентация темы с практикум по выполнению заданий. Презентация темы с задачами и условиями межкультурной		выполнению	прагматической	Оперируют активной	
вслух. передачи информации общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- Презентация темы с практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями межкультурной		заданий устной	направленности,	лексикой/ фразовыми	
Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- Презентация темы с практикум по выполнению задачами и условиями межкультурной		части. Чтение	стратегии запроса и	глаголами в процессе	
страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями межкультурной		вслух.	передачи информации	общения.	
содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- Презентация темы с Выражают мысли в практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями межкультурной				Читают и понимают	
незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- Презентация темы с Выражают мысли в практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями заданий.				страноведческий текст,	
значении которых можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- Презентация темы с Выражают мысли в практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями заданий. межкультурной				содержащий несколько	
можно догадаться по контексту. 1. 30. Мини- Презентация темы с Выражают мысли в практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями заданий.				незнакомых слов, о	
1. 30. Мини- Презентация темы с Выражают мысли в практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями заданий.				значении которых	
1. 30. Мини- Презентация темы с Выражают мысли в практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями заданий. межкультурной				можно догадаться по	
практикум по обсуждением соответствии с задачами и условиями заданий. межкультурной				контексту.	
выполнению задачами и условиями межкультурной	1.	30. Мини-	Презентация темы с	Выражают мысли в	
заданий. межкультурной		практикум по	обсуждением	соответствии с	
		выполнению		задачами и условиями	
Олносторонний коммуникапией.		заданий.		межкультурной	
		Односторонний		коммуникацией.	
диалог (ответы		диалог (ответы			
на вопросы)		на вопросы)			

1.	31. Тематика	Выполнение заданий	Осознанно строят своё
	монологическог	в формате ОГЭ	высказывание в
	о высказывания.		соответствии с
			поставленной
			коммуникативной
			задачей; Умеют
			аргументировать свою
			точку зрения, спорить и
			отстаивать свою
			позицию.
1.	32. Мини-	Выполнение заданий	Работают с
	практикум по	в формате ОГЭ	прослушанным
	выполнению		диалогом,
	заданий устной		прогнозируют
	части (монолог)		содержание по
			ключевым словам;
			устанавливают
			логическую
			последовательность
			основных фактов;
			Осуществляют
			контроль своей
			деятельности в
			процессе достижения
			результата общения.
1.	33. Пробный	Выполнение заданий	Ставят цели и
	тест в формате	в формате ОГЭ	планируют пути их
	ОГЭ		достижения.
1.	34. Пробный	Выполнение заданий	Ставят цели и
	тест в формате	в формате ОГЭ	планируют пути их
	ОГЭ		достижения.

Использованная литература:

• Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9

класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.

- · Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
- · Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
- · Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002 г.
- · Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект Центр, 2015г.

<u>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного</u> <u>процесса:</u>

отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,

страноведческие справочники,

журналы,

распечатки с заданиями,

компьютер и проектор,

видеоматериалы,

учебные диски.