

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Католическая гимназия г. Томска»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НОУ «Католическая  
гимназия г. Томска О.В.Погонина  
Пр.№ 120924/03 от 12.09.2024г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НОУ «КАТОЛИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ Г. ТОМСКА»  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ**

**Томск 2024**

## 1. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (далее ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287) и Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

2. Содержание ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

5. ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

8. Содержательный раздел ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО НОУ «Католическая гимназия г. Томска» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Негосударственного общеобразовательного учреждения «Католическая гимназия г. Томска» разработана в соответствии с ФОП ООО, которая является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Целями реализации ООП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ООП ООО учитывает следующие принципы:**

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО

к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>1</sup>.

### **Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Личностные результаты* освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

---

<sup>1</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты включают:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Предметные результаты включают:*

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>2</sup>;
- итоговую аттестацию<sup>3</sup>.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

*Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.*

---

<sup>2</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

*При оценке метапредметных результатов* оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность

внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*При оценке предметных результатов* оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной

деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При *текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **III. Содержательный раздел.**

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы:

**5 класс, общеобразовательный уровень**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ссылка</b>
Русский язык	Базовый	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>
Литература	Базовый	
Иностранный язык (английский)	<b>Углубленный</b>	
Второй иностранный язык (немецкий)	Базовый	
Математика	Базовый	
История России Всеобщая история	Базовый	
География	Базовый	
Биология	Базовый	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Базовый	
Изобразительное искусство	Базовый	
Музыка	Базовый	
Труд	Базовый	
Физическая культура	Базовый	

**6 класс, общеобразовательный уровень**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ссылка</b>
Русский язык	Базовый	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>
Литература	Базовый	
Иностранный язык (английский)	<b>Углубленный</b>	
Второй иностранный язык (немецкий)	Базовый	
Математика	Базовый	
История России Всеобщая история	Базовый	
Обществознание	Базовый	
География	Базовый	
Биология	Базовый	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Базовый	
Изобразительное искусство	Базовый	
Музыка	Базовый	
Труд	Базовый	
Физическая культура	Базовый	

### 7 класс, общеобразовательный уровень

Учебные предметы	Уровень	Ссылка
Русский язык	Базовый	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>
Литература	Базовый	
Иностранный язык (английский)	<b>Углубленный</b>	
Второй иностранный язык (немецкий)	Базовый	
Математика:	Базовый	
Алгебра		
Геометрия		
Вероятность и статистика		
Информатика	Базовый	
Физика	Базовый	
Биология	Базовый	
История	Базовый	
Обществознание	Базовый	
География	Базовый	
Музыка	Базовый	
Труд	Базовый	
Физическая культура	Базовый	

### 8 класс, общеобразовательный уровень

Учебные предметы	Уровень	Ссылка
Русский язык	Базовый	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>
Литература	Базовый	
Иностранный язык (английский)	<b>Углубленный</b>	

Второй иностранный язык (немецкий)	Базовый	
Математика:	Базовый	
Алгебра		
Геометрия		
Вероятность и статистика		
Информатика	Базовый	
Физика	Базовый	
Химия	Базовый	
Биология	Базовый	
История	Базовый	
Обществознание	Базовый	
География	Базовый	
Музыка	Базовый	
Труд	Базовый	
Физическая культура	Базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	Базовый	

### 9 класс, общеобразовательный уровень

Учебные предметы	Уровень	Ссылка
Русский язык	Базовый	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>
Литература	Базовый	
Иностранный язык (английский)	<b>Углубленный</b>	
Второй иностранный язык (немецкий)	Базовый	
Математика:	Базовый	
Алгебра		
Геометрия		
Вероятность и статистика		
Информатика	Базовый	
Физика	Базовый	
Химия	Базовый	
Биология	Базовый	
История	Базовый	

Обществознание	Базовый	
География	Базовый	
Труд	Базовый	
Физическая культура	Базовый	
Основы безопасности и защиты Родины	Базовый	

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### 5 - 9 классы

Направление развития личности	Рабочая программа по курсу	Ссылка
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Билет в будущее	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>
	Функциональная грамотность	
	Тайны текста	
	На пути к ОГЭ: информационная переработка текста	
	Математика вокруг нас	
	Основы электроники и робототехники	
	Практическая география	
	Мир химии	
	Физика вокруг нас	
	Живой организм	
	Познавательная информатика	
Сложные вопросы обществознания		
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное наследие	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>
<b>Общекультурное</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Волейбол	<a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>

**Программа формирования универсальных учебных действий.**

На уровне основного общего образования идет формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС ООО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на новый уровень рефлексии определяет школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении». Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов учебного плана, в том числе в части компонента, формируемого образовательной организацией. Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД.

Помимо учебных предметов программы курсов внеурочной деятельности также способствуют развитию всех блоков УУД. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД: – задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; – задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

### **Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий.**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для педагога Программа формирования УУД:

обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ, конкретизирует требования к результатам начального общего образования, обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.

Для обучающихся – результаты развития УУД:

адекватная школьная мотивация;

мотивация достижения;

развитие основ гражданской идентичности;

формирование рефлексивной адекватной самооценки;

функционально-структурная сформированность учебной деятельности;

развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, лишь заучивает и воспроизводит)

Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее -ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### ***Русский язык и литература.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами

языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую

позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Иностранный язык.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### ***Математика и информатика.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать

свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### ***Естественнонаучные предметы.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и

письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### ***Общественно-научные предметы.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности

(по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности**

#### **по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне гимназии. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внегимназические активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **Перечень и описание основных элементов**

#### **ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду

образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в

области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц) вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического

редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет: строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами НОУ «Католическая гимназия г. Томска». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность НОУ «Католическая гимназия г. Томска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Содержательный раздел**

### **Уклад общеобразовательной организации**

НОУ «Католическая гимназии г. Томска» учебное заведение с большой историей. Гимназия расположена в центре города Томска. Вблизи гимназии находятся общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, дополнительного образования и другие образовательные учреждения, и все они являются потенциальными социальными партнёрами:

– *Учреждения образования:*

ДДТ «У Белого озера»;

МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;

Информационный центр по атомной энергии;

– *Учреждения системы здравоохранения:*

ОГАУЗ «Больница №2»;

Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;

Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;

– *Общественные организации:*

Союз детских организаций Томской области «Чудо»;

Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;

Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;

МАУ «Центр социальных инициатив»;

– *Учреждения культуры:*

Томская областная библиотека им. А С Пушкина;

Музеи г. Томска;

Театр куклы и актера «Скоморох»;

Томский драматический театр;

Большой концертный зал;

– *Властные структуры:*

КДН и ЗП при администрации Октябрьского района;

МЧС России по Томской области;

Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;

ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;

Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

В настоящий момент гимназия предоставляет услуги на получение образования с начального по среднее общее образование, включая дополнительное. Количество обучающихся в НОУ «Католическая гимназии г. Томска» за последние 5 лет колеблется от 160 до 185. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что гимназия создаёт условия

для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.

Основной орган управления гимназией – педагогический совет. В настоящий момент в гимназии начало работу ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Основная миссия НОУ «Католическая гимназия г. Томска» - формирование успешной, духовно-нравственной личности в современном обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и творчества.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в гимназии;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка;
- Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;
- Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в гимназии являются следующие:

- Ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции – защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую;
- Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;
- По мере взросления обучающегося, его роль меняется – от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;
- Основной ориентир классного руководителя – создание коллектива в рамках класса;
- Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

В НОУ «Католическая гимназия г. Томска» существует гимназическая символика: эмблема, слоган, гимн.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Урочная деятельность**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1–11 классов продолжительность курса 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам, перед или после основных уроков. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» является педагог-навигатор. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

В гимназии реализуется инновационный проект духовно-нравственной направленности Создание дидактического интерактивного комплекса «Путешествие в мир притч». В рамках реализации проекта проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Духовно-нравственное наследие», «Юный сценарист», «Театральная студия», «Арт-студия», «Мультистудия», «Студия монтажа и озвучивания».

В гимназии разработаны курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности. (смотреть сайт раздел «Образование») <https://catholicgymnasium.ru/education>

## **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. В гимназии проводятся следующие мероприятия, в которых участвуют все классы: День Знаний, День старшего поколения, День Учителя, День Матери, День св. Николая, Рождество и Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, ярмарки;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок для 9 класса»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активно го и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

### *На уровне школы:*

через деятельность Актива самоуправления, объединяющего учащихся 6–11 классов и обеспечивающего информационные, организационные и представительские функции. Деятельность Актива самоуправления реализуется через следующие функции:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, конкурсов, соревнований.

- распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- организация и проведение лично значимых для гимназистов событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения», курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

### *На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### *На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Профилактика и безопасность**

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» предусматривает:

Вне образовательной организации:

организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;

участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;

организация межведомственного взаимодействия, взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН)

вебинары для родителей по теме профилактики организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями сферы образования. На уровне образовательной организации:

организация деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, проведение исследований и мониторинга, выявления контингента обучающихся: группы риска;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб и органов опеки и др.);

проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок-Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет-ресурсы среди родительской общественности;

организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии;

повышение паровой грамотности обучающихся, путём организации единого дня профилактики;

проведение Советов профилактики;

деятельность школьной службы Медиации, проведение «кругов примирения» и т.д.;

консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.

На уровне классов:

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);

ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящих на учете, педагогом-психологом;

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, затрагивающими права и обязанности обучающихся.

На уровне обучающихся:

изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;

наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Численность педагогических работников: 27 человек, 26 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В гимназии работают 18 классных руководителей.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне гимназии: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, руководитель методического объединения классных руководителей.

2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне гимназии локальные нормативные документы утверждаются директором.

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЗР, педагога-организатора, библиотекаря;
- Положения (<https://catholicgymnasium.ru/docs>)  
Правила внутреннего распорядка обучающихся;  
Положение о школьной форме;  
Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;  
Положение о Совете по профилактике;  
Положение о службе школьной медиации;  
Положение о поощрении и взыскании учащихся гимназии;

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся гимназии способствует формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинги классов коллективов, индивидуальные рейтинги - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течение учебного года.

## **Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план реализации программы воспитания ежегодно размещается на сайте НОУ «Католическая гимназия г. Томска» <https://catholicgymnasium.ru/education>

## **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В нашей гимназии специальных классов для детей с ОВЗ нет. Дети с ОВЗ обучаются по общим программам (по заявлениям родителей).

#### IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности гимназии, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Учебный план основного общего образования.**

Учебный план НОУ «Католическая гимназия г. Томска», реализующий образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» составлен на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648–20. Санитарные правила...»).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03–327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03–68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план НОУ «Католическая гимназия г. Томска» основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

план комплектования классов.

Учебный план может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика гимназии. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований гимназии.

Учебный план НОУ «Католическая гимназия г. Томска» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V–IX классов.

Продолжительность учебного года в 5–9 классах 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9 классах. Учебный год в 5–9 классах делится на четверти. Продолжительность учебной недели - шестидневная для обучающихся 5–9 классов. Обучение проводится только в первую смену. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Начало занятий: 8.30.

Сроки начала и окончания учебных четвертей, продолжительности каникул определены годовым календарным учебным графиком, являющимся неотъемлемой частью учебного плана. (помещается на сайте ежегодно).

Величина недельной образовательной нагрузки обучающихся при 6-дневной неделе, реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

- 5 классы -31 часов;
- 6 классы - 33 часов;
- 7 классы- 35 часа;
- 8 -9 классы - 36 часа

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1 и 2 уроков по 15 минут, после 4 и 5 уроков установлены перемены по 20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должно составлять не менее 70 %.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Гимназией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Программно-методическое обеспечение учебного плана гимназии соответствует федеральному комплекту действующих учебно-методических пособий согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

математика и информатика (учебные предметы: математика, информатика, учебные модули: алгебра, геометрия, вероятность и статистика,);

общественно-научные предметы (учебные предметы: история, обществознание, география учебные модули: история России, всеобщая история);

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

основы духовно нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В 5-9 классах первый иностранный язык - английский изучается по углубленной программе.

В 5-9 классах может изучаться второй иностранный язык - немецкий.

Предметная область и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ в начальной школе.

Количество часов, отведенных на изучение предмета в 5 и 6 –м классе, составляет 1 час в неделю.

Третий час предмета «Физическая культура» из предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» переносится во внеурочную деятельность.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

На параллелях 5 -9 классов время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение иностранного языка (английского) в обязательной части учебного плана: в 5–9 классах - на 2 часа в неделю;

- при реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 час.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Из шести вариантов федерального учебного плана, представленных в ФООП ООО для уровня основного образования, гимназия реализует 3 вариант, предусматривающий изучение второго иностранного языка (немецкого), а английский язык изучается на углубленном уровне.

### Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

На изучение физики отводится 3 часа, как и в других вариантах (1ч из части, формируемой участниками образовательных отношений). Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов. В связи с введенным модулем предусматривается 2,5 часа на изучение учебного предмета «История» в 9 классе (из части, формируемой участниками образовательных отношений). В предметной области технология предмет-труд.

Учебный план и пояснительная записка к учебному плану ежегодно размещается на сайте: <https://catholicgymnasium.ru/education>

### Календарный учебный график.

#### 1. Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 недели

9 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации

Календарный учебный график ежегодно размещается на сайте гимназии:

<https://catholicgymnasium.ru/education>

#### 1) Продолжительность учебной недели:

5-9 классы – 6-дневная учебная неделя

#### 2) Периоды образовательной деятельности

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и продолжительность каникул в календарных днях на сайте: <https://catholicgymnasium.ru/education>

#### 3) Промежуточная аттестация учащихся

Формой промежуточной аттестации является подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по:

- четырем учебным периодам (четвертям);

- по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по учебным периодам фиксируется в виде итоговой отметки за учебный период (четверть), которая выводится как среднее арифметическое отметок текущего контроля, округленное по законам математики до целого числа. Для осуществления промежуточной аттестации за учебный период необходимо наличие в течение учебного периода (четверти) не менее трех отметок согласно перечню обязательных оценочных процедур. Промежуточная аттестация по предметам с недельной нагрузкой менее одного часа в неделю осуществляется по завершению освоения соответствующего учебного предмета (курса).

#### **4). Государственная (итоговая) аттестация.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

### **План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется НОУ «Католическая гимназия г. Томска» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Под внеурочной деятельностью следует понимать** образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы НОУ «Католическая гимназия г. Томска».

**Целью внеурочной деятельности** учащихся является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной и культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности обучающихся:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

–развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

–приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;
- получение детьми опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

С целью реализации **принципа формирования единого образовательного пространства** на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» используются **через реализацию всех трех моделей планов внеурочной деятельности:**

**с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

**с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.** Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**с преобладанием педагогической поддержки обучающихся** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве Гимназии.

Внеурочная деятельность организуется в Гимназии по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в формах художественных, культурологических, филологических, хоровых студий, сетевых сообществ, школьных спортивных клубов и секций, конференций, олимпиад, военно-патриотических объединений, экскурсий, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназии используются как собственные ресурсы в сфере дополнительного образования, так и возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, сетевых и социальных партнеров Гимназии.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в Гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в организации, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы Гимназии.

В организации внеурочной деятельности в Гимназии принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, логопед, воспитатели, тьюторы и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают междисциплинарные программы, факультативы, детские научные общества, экологические и волонтерские отряды. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. На основании плана внеурочной деятельности с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) составляется план, в котором отражены направления, содержание, формы внеурочной деятельности, количество часов на учебную неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 5-9-х классов. Их наполняемость – от 10 до 20 человек. Программы внеурочной деятельности, разработанные педагогическими работниками Гимназии, имеют интегративные связи с рабочими программами по учебным дисциплинам и обеспечивают формирование планируемых результатов обучения уровней в 5-9 классах. Время, отведенное на внеурочную деятельность в Гимназии, составляет не больше 1700 часов (за 5 лет обучения).

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Целью внеурочной деятельности** учащихся является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной и культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности обучающихся:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

### **Направления, виды и принципы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

### **Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:**

- гуманизации образовательного процесса;
- научной организации и целостности;
- добровольности и заинтересованности обучающихся;
- системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- личностно-деятельностного подхода;
- культуросообразности;
- комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- взаимодействия, предполагающего координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

### **Организационная модель внеурочной деятельности.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в качестве базовой в гимназии принята **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники гимназии, координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который

в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности гимназического коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

#### **Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется в рамках: - гимназического и классного коллективов;

- дополнительного образования и социокультурного окружения гимназии;
- во время работы летнего оздоровительного лагеря.

#### **Внеурочная деятельность в рамках гимназического и классного коллективов:**

- внеурочная деятельность обучающихся в рамках гимназического и классного коллективов ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность;
- приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания личности на ступени основного общего образования выбраны воспитание нравственности, патриотизма, трудолюбия. Вспомогательными направлениями - природа и прекрасное;
- внеурочная деятельность обучающихся в рамках гимназического и классного коллективов охватывает все виды деятельности;
- направления внеурочной деятельности соответствуют направлениям духовно нравственного развития и воспитания.

#### **Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования:**

Отличительными чертами педагогики внеурочной деятельности детей в рамках дополнительного образования являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направлении вида деятельности);
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования — это «зона ближайшего развития» личности ребенка.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Внеурочная деятельность детей в дополнительном образовании осуществляется, как в рамках гимназической системы дополнительного образования, так и по договорам с Домом детского творчества «Гармония» (кружок «Мини-футбол для девочек»), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие,

не ущемляя достоинства личности ребёнка.

### **Внеурочная деятельность в рамках лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей.**

#### **Внеурочная деятельность в рамках профильных отрядов.**

Основной функцией профильных отрядов является расширение образовательных возможностей обучающихся, активизация познавательной деятельности, формирование метапредметной эрудиции, повышение мотивации к изучению предмета, совершенствование навыков практической и исследовательской деятельности, развитие языковых и креативных способностей детей, формирование культуры здорового образа жизни. Значительный потенциал, заложенный в профильном движении, дает возможность каждому ребёнку достичь определенных успехов в любом виде деятельности, показать себя и заявить о себе как об одаренной личности. Деятельность профильных отрядов способствует успешной социализации детей, развивает творческие способности через систему педагогических и воспитательных технологий, средств и форм, углубляет знания по любимому предмету. Отряды организуются по направлениям: филологическое, художественное, спортивное, технологическое.

#### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;
- получение детьми опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год, по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

с учетом потребности обучающихся.

#### **Примерный план внеурочной деятельности**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы, количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обще</b>	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1

<b>интеллектуальное</b>	Билет в будущее		1	1	1	1
	Тайны текста					1
	На пути к ОГЭ: информационная переработка текста				1	
	Математика вокруг нас					1
	Основы электроники и робототехники			1		
	Олимпиадная информатика					1
	Практическая география					1
	Мир химии					1
	Физика вокруг нас					1
	Живой организм					1
	Познавательная информатика					1
	Английский язык в формате ОГЭ					1
	Работа с первоисточниками, картами, таблицами для подготовки к ОГЭ по истории					1
	Сложные вопросы обществознания					1
<b>Духовно-нравственное</b>	Духовно-нравственное наследие	1	1	2	2	2
<b>Общекультурное</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Волейбол	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>17</b>

План внеурочной деятельности ежегодно размещается на сайте гимназии: <https://catholicgymnasium.ru/education>

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
<b>1 Урочная деятельность</b>				
Согласно Рабочим программам учебных предметов				
<b>2 Внеурочная деятельность</b>				
В гимназии проводятся курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной и общекультурной направленности. Смотреть сайт гимназии раздел «Образование» <a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>				
Дополнительное образование <a href="https://catholicgymnasium.ru/education">https://catholicgymnasium.ru/education</a>				
<b>3 Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
4	Сплочение коллектива класса	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-11	сентябрь-май	Классные руководители

6	Индивидуальная работа с учащимися	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
<b>4 Основные гимназические дела</b>				
1	Поднятие флага РФ, исполнение гимна	1-11	сентябрь-май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День Знаний	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-11	сентябрь	Учителя русского языка, учителя начальной школы

4	«Золотая осень» Поход. Интерактивная игра.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Посвящение в первоклассники	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Акция «Экобум» сбор макулатуры	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Международный день пожилых людей (1 октября)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	«С любовью к вам, учителя!» День Учителя (день самоуправления, театральная постановка, съемка мультфильма)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
9	День защиты животных (4 октября) Акция «Дай лапу, друг!»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	День отца Веселые старты (начальная школа) Волейбол (20 октября)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Акция «Семейному чтению- наше почтение» в рамках международного дня школьных библиотек (25 октября)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	День Матери (концерт, выставка рисунков)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Участие в концерте духовной музыки «Под сенью святая Цецилии» (Томская филармония и храм «Покрова Пресвятой Богородицы»)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР

15	Подготовка к Адвенту. Изготовление и украшение адвентовского венка, подготовка адвентовского календаря, цитаты дня и задание на день)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Операция «Кормушка»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

17	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	День святого Николая (спектакль, выставка рисунков)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Благотворительная акция «Щедрый вторник»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Мероприятия, посвященные дню Конституции	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Выставка-конкурс рождественских сапожков	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Подготовка к Рождеству и Новому году (репетиции спектакля, изготовление декораций)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Рождественский спектакль, игры и танцы у елки.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Новогодний квиз (с участием гимназистов, выпускников, учителей, родителей)	8-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Рождественская встреча для людей старшего поколения (спектакль, колядки, чаепитие)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Мероприятия, посвященные дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	День книгодарения;	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Международный день родного языка	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	«Широкая масленица»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

31	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Мероприятия, посвященные истории Крыма	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Всемирный день поэзии (21 марта) Конкурс чтецов. Литературная гостиная.	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя литературы
34	День профилактики. Лекции по теме: «Буллинг», «Правовая грамотность», «Вредные привычки», «Влияние ПАВ на молодых людей», «Правила безопасности».	1-11	март	Зам директора по ВР Специалист КДН и ЗП, Специалист УНК УМВД России по Томской обл., Специалист ОГБУЗ «ТОНД» Специалист РОВД Октябрьского района
35	Всемирный день театра	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
36	День рождения гимназии. День открытых дверей	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37	«Будьте здоровы» Всемирный день здоровья	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, учитель физической культуры

38	Фестиваль «Пасхальная радость» (конкурс рисунков, поделок)	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40	День российского парламентаризма.	7-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41	Фестиваль ГТО	1-11	в течение года	Учитель физкультуры
42	Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
43	Проект «След войны в моей семье»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

45	Всероссийский субботник	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46	Прощание с начальной школой	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
47	Последний звонок 9, 11 классов	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48	«Большая школьная ярмарка»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
49	День здоровья	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
50	Английский лагерь	4-11	июнь	

#### **5 Внешкольные мероприятия**

1	Посещение музеев, театров, галерей, выставок и т.д.	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования на базе организаций-организаторов	1-11	в течение года	Классные руководители

#### **6 Организация предметно-пространственной среды**

1	Событийный дизайн: оформление гимназии и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Учитель ИЗО
2	Проект «Персональная выставка»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Учитель ИЗО
3	Выпуск стенных и поздравительных газет к праздникам	1-11	в течение года	Классные руководители

4	Поддержание порядка и уборка в классном кабинете, уход за растениями	1-11	в течение года	Классные руководители
5	Оформление классного уголка	1-11	в течение года	Классные руководители

#### **7 Взаимодействие с родителями**

1	Родительские собрания	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-11	в течение года	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом	1-11	в течение года	Администрация гимназии, педагог-психолог
4	День открытых дверей	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5	Организация онлайн информирования родителей	1-11	в течение года	Классные руководители
6	Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Участие родительской общественности в организации и проведении школьных мероприятий	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### 8. Самоуправление

1	Выбор актива класса	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий	1-11	в течение года	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, гимназии (событийное. волонтерство)	1-11	в течение года	Классные руководители

#### 9. Профилактика и безопасность

1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Неделя безопасности по дорожному движению	1-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Профилактика буллинга, профилактика употребления ПАВ, мероприятия по профилактике суицидального поведения	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Объектовая тренировка	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, терроризму	5-11	в течение года	Учитель обществознания
	Проведение бесед со специалистом КДН и ЗП, специалистом УНК УМВД России по Томской обл., специалист ОГБУЗ «ТОНД», специалистом РОВД Октябрьского района	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение мастер-классов ДДЮ «Кедр»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение мероприятий «Пушкинской библиотеки»	1-5	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Педагог-навигатор
	Профориентационные игры	1-11	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	1-11	в течение года	Классные руководители
	Участие в муниципальных профориентационных акциях	1-11	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
	Тематические уроки с приглашением специалистов	1-11	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	1-11	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-11	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители

**9 Спортивный клуб (по отдельному плану)**

**11 Школьные медиа**

	Освещение событий гимназии в группе VK «Католическая гимназия»	актив гимназии	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Освещение школьных событий (радиорубка)	актив гимназии	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**12 Школьный театр**

	Участие в школьных театральных постановках, в работе инновационной площадки	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	---	------	----------------	--

**Классное руководство**

(индивидуальным планом работы классного руководителя)

**Школьный урок**

(по учебным планам работы учителей-предметников)

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в гимназии, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующими в реализации

основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

НОУ «Католическая гимназия г. Томска» на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Специфика кадров гимназии определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

**Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы  
основного общего образования:**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Соответствует
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет	1/0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или	

	контроль за качеством образовательного процесса		руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18/18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует

Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса	1/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников гимназии используются следующие формы непрерывного образования:

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.
2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:
  - курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики;
  - курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.
  - участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

- Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», образовательных Форумах и т.д.).
- Участие в работе гимназического методического семинара. На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей. Целью методического семинара является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития гимназии, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.
- Работа гимназических методических объединений, проблемно-творческих групп, проектных групп. Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов.
- Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.
- Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта. Сопровождение молодых педагогов.
- Аттестация работников образования. Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
- Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников. Организация дистанционного обучения.
- Работа по темам самообразования.
- Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)
- Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.
- Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.
- Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.
- При этом используются мероприятия:
  - Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
  - Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
  - Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
  - Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров гимназии по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

- Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
- —обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- —освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- —овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
- Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции деятельности.
- При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:
  - востребованность услуг учителя (в том числе, внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
  - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, ИКТ и здоровьесберегающих;
  - участие в методической и научной работе;
  - распространение передового педагогического опыта;
  - - повышение уровня профессионального мастерства;
  - - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - - руководство проектной деятельностью обучающихся;
  - - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
- Результаты контроля качества кадрового потенциала гимназии используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в публичный отчет.

**Регламент оценки качества кадрового потенциала НОУ «Католическая гимназия г. Томска»**

№	Критерии	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Ответственный
1.	Укомплектованность штатов	1. Доля педагогических работников, работающих в ОУ	Количество педагогических работников / к общему количеству работающих в ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор гимназии
		2. Доля учителей, работающих в ОУ	Количество учителей /к общему количеству работающих в ОУх100 (кол- во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор гимназии
		3. Доля административных работников, работающих в ОУ	Количество административных работников / к общему работающих в ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор гимназии
		4. Доля педагогических работников (внешних совместителей), работающих в ОУ	Количество педагогических работников (внешних совместителей) / к общему работающих в ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор гимназии
2.	Соответствие уровня образования педагогов ОУ	1. Доля педагогов, имеющих высшее (профессиональное) образование	Количество педагогов, имеющих высшее (проф.) образование/к общему количеству педагогов ОУх100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора

		2. Доля педагогов, имеющих среднее специальное профессиональное образование	Количество педагогов, имеющих среднее специальное (проф.) образование/к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора
3.	Возраст педагогов	Средний возраст педагогов	Общая сумма возрастов педагогов / к общему количеству педагогов ОУ x100 (кол-во лет)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора
4.	Соответствие уровня квалификации педагогов ОУ	1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих ВВК/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора
		2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора
		3. Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора
		4. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории	Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора
5.	Повышение профессионального уровня и своевременное его повышение	1. Прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора
		2. Прохождение курсов повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие требованиям ФГОС/ к общему количеству педагогов ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора
		3. Прохождение сертификации по профилю преподаваемого предмета	Количество педагогов, прошедших сертификацию по профилю преподаваемого предмета/ к общему количеству учителей ОУx100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора
		4. Результативность участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д.	Количество педагогов, принявших участие в работе семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д. различного уровня/ к общему количеству учителей	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора, руководители кафедр, МО учителей
6.	Результативность деятельности педагогов ОУ	1. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня	Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов различного уровня/ к общему количеству учителей ОУx100 (кол-во, %)	2 раза в год (июнь, декабрь)	Заместитель директора

		2. Доля педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня	Количество педагогов, подготовивших публикации в издания различного уровня/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора
		3. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по преподаваемому предмету	АУ= количество успевающих обучающихся/ общее количество обучающихся	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора
		4. Уровень сформированности ключевых компетенций	Количество педагогов, имеющих высокий уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора, руководители и кафедр, МО учителей
			Количество педагогов, имеющих средний уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %)		
			Количество педагогов, имеющих низкий уровень сформированности ключевых компетенций/к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %)		
7.	Самообразование педагогов ОУ	1. Результативность участия педагогов в работе кафедр и МО учителей	Количество педагогов, принявших активное участие в работе кафедр и МО учителей/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора, руководители и МО учителей
		2. Результативность участия педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах и т.д. на базе образовательного учреждения	Количество педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях, мастер-классах /к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора, руководители и МО учителей
8.	Индивидуальные достижения педагогов	1. Доля педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды	Количество педагогов, имеющих звания, ученую степень, ведомственные и отраслевые награды/ к общему количеству учителей ОУ х100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора
		2. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора

	3. Доля педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта	Количество педагогов, создавшие портфолио, личные странички сайта/ к общему количеству учителей ОУх100 (кол-во, %)	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора
--	--	--	-----------------------	-----------------------

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

### *Система мероприятий*

#### *по преемственности между начальным и основным общим образованием*

**Цель:** создание условий для активизации процесса успешной адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основную школу и успешного продолжения образования в 5-м классе.

**Задачи:** формирование у обучающихся:

- представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

№	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Собеседование зам. директора по УВР и педагога-психолога с классным	Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом и особенностями адаптационного периода	август	Заместитель директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации
2.	Семинар для учителей, работающих в параллели	1.Создание условий для активизации процесса успешной адаптации; 2.Осознание классными руководителями и учителями-предметниками идеи адаптационного периода и принятие его смысла	1-я неделя сентября	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог	Выработка рекомендаций
3.	Создание программы адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей			Классный руководитель	
4.	Проведение цикла занятий Адаптационного курса Ю. Владимировой	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в период адаптации к условиям школьного обучения	В течение первой четверти	Педагог-психолог	Снижение уровня школьной тревожности, принятие специфики классно-урочной системы обучения

5.	Родительское собрание «Первый раз в пятый класс!»	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода, с содержанием обучения и системой требований учителя к обучающимся, с целями и задачами работы по адаптации Оказание психологической поддержки в период адаптации методом психо профилактики	2-я неделя сентября	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог	Организация работы с родителями по вопросам адаптации, предупреждение взаимных претензий
6.	Анкетирование родителей	Изучение индивидуальных особенностей внеучебной деятельности 5 кл.	2-я неделя сентября	Педагог-психолог	
7.	Класно - обобщающий контроль 5-х классов: *посещение уроков; *контрольные срезы знаний по предметам; *проверка школьной документации; *посещение внеклассных мероприятий.	Выявление организационно психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов-предметников с целью создания комфортных условий для адаптации 5 кл. в среднем звене	4-я неделя сентября	Администрация, педагог-психолог	Анализ уроков. Изучение пед. подходов, разработка педагогических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная, методическая и психологическая помощь
8.	Классный час «Посвящение в одноклассники»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; выработка на основе собственного опыта норм поведения и общения.	3-я неделя сентября	Классный руководитель	

9.	Методические «оперативки»	Выявление и коррекция намечающихся отклонений в обучении и воспитании	Еженедельно сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Выработка рекомендаций для учителя по организации УВП
10	Анализ здоровья обучающихся	Выявление обучающихся, требующих индивидуального	сентябрь	Медицинский работник	Создание необходимых условий для комфортного обучения детей с ослабленным
11	Медицинский осмотр специалистами детской поликлиники	Выявление обучающихся «группы риска» по состоянию здоровья	По плану	Медицинский работник	Составление рекомендаций для учителя и родителей по профилактике и лечению заболеваний
12.	Классные часы «Учись учиться»	Ознакомление учащихся: с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований; с разными формами коммуникации; с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.	1-е полугодие	Классный руководитель	Создание памяток по учебной самоорганизации
13.	«Посвящение в пятиклассники»	Повышение статуса 5 кл.	2-я неделя	Заместитель директора по ВР	Создание классной символики
14	Психолого-педагогический мониторинг	Измерение эмоционального климата в классном коллективе.	3-я неделя октября	Педагог-психолог	Подготовка к совещанию
15	Родительское собрание по итогам адаптационного периода.	Посещение уроков. Ознакомление родителей с результатами диагностики, состоянием и дальнейшими перспективами развития обучающихся и организацией класса	4-я неделя октября	Заместитель директора по УВР	Совместная деятельность классного руководителя и родителей по дальнейшему формированию и развитию классного коллектива

16	Совещание по итогам адаптационного периода	Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям начальной школы. Определение перспектив дальнейшего развития обучающихся и	1-я неделя ноября	Заместитель директора по УВР	Определение форм индивидуальной работы с обучающимися. Выработка рекомендаций по преодолению возникающих затруднений.
17	Подготовка итоговой справки-анализа «Об адаптационном периоде в гимназии».	Анализ итогов деятельности всех участников УВП В рамках адаптационного процесса	1-я неделя ноября	Заместитель директора по УВР	
18	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий год	Определение педагогического состава среднего звена гимназии для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	Январь — март	Директор ОО	Собеседование с учителями-предметникам и классными руководителями будущих 5-х классов о целях и задачах
19	Индивидуальные консультации с родителями 4кл.	Ознакомление родителей с перспективами обучения в средней школе	4-я четверть	Директор ОО	Предварительное комплектование 5-го класса
20	Индивидуальные беседы с родителями 5кл.	Ознакомление родителей с особенностями индивидуального развития детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог	Разрешение возникающих проблем
21	Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и классных руководителей будущих 5-х	Определение целей и задач мероприятий по подготовке обучающихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации и обучению в среднем звене	март	Заместитель директора по УВР	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний

22.	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых обучающимся начальной школы с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся с целью повышения их познавательной активности. Своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение проявлений школьной тревожности при переходе в среднее звено.	2-е полугодие	Руководители МО	Проведение руководителями ШМО консультаций для учителей начальной школы. Обмен опытом. Открытые уроки. Совместные заседания МО. Совместное рассмотрение методик отдельных тем, разборка критериев оценки, оформления работ и форм подведения итогов.
23.	Психологический мониторинг обучающихся 5 классов	Изучение особенностей сформированности интеллектуальных умений и навыков	Февраль — март	Педагог-психолог	Выработка рекомендаций по преодолению возникающих затруднений.
		Изучение уровня адаптации на конец	3-я неделя		
		Определение динамики сформированности УУД			
24.	Совместное заседание учителей выпускных 4 классов и классных руководителей будущих 5 кл.	Определение целей и задач мероприятий по подготовке обучающихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации и обучению в средней школе	март	Заместитель директора по УВР	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
25.	Контрольные работы за курс начальной школы	Проверка уровня сформированности знаний за курс начальной школы.	апрель	Заместитель директора по УВР (по начальной школе)	Анализ итогов на заседании МО. Подготовка к совещанию.
26.	Индивидуальные консультации с родителями 4 кл.	Ознакомление родителей с перспективами обучения в средней школе	4-я четверть	директор ОО	Предварительное комплектование 5-го класса
27.	Совещание по подготовке к предметному обучению	Определение соответствия уровня подготовленности каждого 4-ка требованиям средней школы (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	2-я неделя мая	Заместитель директора по УВР (по начальной школе)	Составление педагогического и психологического портрета каждого ученика и классного коллектива в целом.

28.	Большая психологическая игра «Впереди у нас 5-й класс»	Диагностика социальной зрелости учеников, мотивационной сферы, отношения к школе как к среде жизнедеятельности и системы значимых отношений; прояснение и снижение ожиданий и тревог, связанных с переходом к предметному обучению	3-я неделя мая	Педагог-психолог	Выявление уровня психологической готовности к обучению в средней школе
29.	Родительское собрание 5кл. с участием специалистов гимназии	Подведение итогов учебного года. Ознакомление родителей с результатами мониторинга	2-я неделя мая	Заместитель директора по УВР	Определение перспектив дальнейшего развития и обучения школьников, согласование с родителями возможного уровня обучения в 6-м классе
30.	Родительское собрание 4-го класса с приглашением учителей-предметников и будущих классных руководителей	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями-предметниками и классным руководителем; снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5-м классе	3-я неделя мая	Директор ОО	Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5м классе
31.	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определение КПД проделанной работы.	2-я неделя мая	Директор ОО	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива

**Ожидаемые результаты:**

- утверждение доброжелательной атмосферы в классных коллективах, при которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- приобретение опыта взаимодействия с учениками, способствующий взаимному личностному раскрытию, узнаванию и принятию друг друга;
- в процессе адаптационного периода учителя имеют возможность уточнить цели и задачи работы с тем или иным классом на предстоящий год.

**Система психолого-педагогического сопровождения** включает следующие мероприятия:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
  2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
  3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению;
- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей

обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в гимназии.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, выявленные в процессе диагностики

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в гимназии возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

8. Психологическое сопровождение семьи.

**Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальный: диагностика, консультирование, развивающая работа;
- групповой: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень класса: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень гимназии: консультирование, экспертиза, просвещение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Развитие экологической культуры
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Выявление и поддержка одарённых детей.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка одаренных детей.

На уровне ОУ	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
--------------	-------------	--

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии, кроме того:

***Работа с обучающимися и ученическими коллективами***

<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Основные виды деятельности</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Отслеживание психического развития конкретных детей, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах.</li> <li>Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей обучающихся в образовательном процессе.</li> <li>Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.</li> <li>Развитие психологической компетентности обучающихся.</li> <li>Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, участие в мониторинге реализации ФГОС. Развивающая работа со всем ученическим коллективом.</li> <li>Психологическое обучение и просвещение обучающихся.</li> <li>Коррекционно-развивающая и консультативная работа.</li> <li>Диспетчерская работа</li> </ol>

***Работа педагога-психолога с родителями***

<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Основные виды деятельности</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся.</li> <li>Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультирование родителей конкретных обучающихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.</li> <li>Информирование и просвещение родителей.</li> <li>Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.</li> </ol>

***Работа с педагогическим коллективом гимназии***

<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Основные виды деятельности</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся.</li> <li>Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.</li> <li>Участие в проектировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.</li> <li>Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проектирование и анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.</li> <li>Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием обучающихся и ученических коллективов.</li> <li>Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными обучающимися или ученическим коллективом.</li> <li>Методическая поддержка работы классного руководителя с обучающимися и родителями.</li> </ol>

обучающихся. 5. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.	5. Реализация программы по формированию аутопсихологической компетентности и психологической компетентности педагогов
---	---

**Работа с администрацией**

<b>Задачи</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1. Согласование планов психологической работы с планами Основной образовательной программы основного общего образования на период 2023–2027 гг.. 2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.	1. Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога. 2. Информирование администрации по психологическим вопросам.

**Содержание направлений** психолого-педагогического сопровождения:

**Диагностическая деятельность**

**Цель:** Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент оценки универсальных учебных действий.

Психологическая диагностика определяется поставленными задачами и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Итогом диагностических мероприятий является разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

**Развивающая работа**

**Цель:** создание условий, позволяющих организовать педагогу-психологу, педагогам и родителям (законным представителям) образовательное и воспитательное пространство, с учетом психологических особенности школьников, их актуальным интересам и потребностям.

**Задачи:**

- создание и развитие развивающего образовательного пространства;
- развитие субъектности и личностной активности всех субъектов ОУ;
- развитие коммуникативной и организационной культуры ОУ;
- поддержание личностного роста педагогов;
- укрепление мотивации к обучению обучающихся;
- развитие личностной, социальной, культурной и межкультурной компетенций;
- повышение психологической компетентности родителей.

**Содержание деятельности**

Обучающиеся	Педагогические работники	Родители (законные представители)
Расширение информационного поля для всех субъектов образовательного процесса в решении задач воспитания и развития обучающихся.		
С целью расширения воспитывающего пространства привлечение к сотрудничеству организаций по межведомственному взаимодействию		
Организация и проведение тематических классных часов специалистами ОУ	Родительские собрания: Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник). Особенности детско-родительских отношений как фактор психологической безопасности. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки. 5 классы Тревожность и ее влияние на развитие личности. Как помочь ребенку справиться с эмоциями	

## Коррекционная работа

**Цель:** оказание помощи обучающимся «группы риска» по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития.

**Задачи:**

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я - концепции»;
- - помощь в осознании своих возможностей.

### Содержание деятельности

Педагог - психолог	Педагог-организатор	Учитель - логопед
Организация и проведение тематических классных часов по актуальным проблемам развития школьников		Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции выявленных нарушений в развитии речи
- Организация и проведение тематических классных часов по актуальным проблемам развития школьников	Организация работы по профилактике правонарушений	
- Осуществление работы по коррекции наметившихся нарушений в обучении, воспитании и развитии школьников	Индивидуальная и групповая работа по организации социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	
Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми.		
Вовлечение детей «группы риска» в социально - значимую деятельность		

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастику, групповые дискуссии, арт-терапию, используются проективные методы.

### Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу - можно приглашать других специалистов. Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;
- плановые тематические выступления на педсоветах, метод объединениях, семинарах;
- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

### Консультативная деятельность

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности. Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

**Цель:** оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Задачи:**

- осуществление лично - ориентированного подхода к личности ребенка;
- оказание конкретной помощи всем субъектам образовательного процесса в

актуальных проблемах обучения, развития, воспитания, а также межличностном взаимодействии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- профориентационное консультирование учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

#### ***Содержание деятельности***

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов по результатам диагностических процедур с целью профилактики возможных затруднений; стимулирования обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально - волевой и мотивационно - потребностной сфер.
Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по актуальным проблемам обучения, развития, воспитания, межличностного взаимодействия; личностного и профессионального самоопределения.		
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей; личностного и профессионального самоопределения.		

Основные условия консультативного взаимодействия — это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

#### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Гимназия частично покрывает свои расходы за счет поступления оплаты родителей (законных представителей) по договору об оказании платных образовательных услуг за реализацию основных образовательных программ, содержание и обучение воспитанников и обучающихся. Еще часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц и представления субсидий департаментом образования администрации Города Томска. Количество бюджетных и собственных, средств напрямую зависит от количества обучающихся гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств на оплату труда и иные нужды (например, таких как пополнение материально-технического оснащения, ремонт и др.). Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, количеством обучающихся и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и

результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС гимназии являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС гимназии предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды города Кургана,

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

посредством сайта гимназии: <https://catholicgymnasium.ru/education>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети гимназии и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети гимназии и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. В гимназии имеются и функционируют:

- технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; МФУ, 3D принтер, цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофоны; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп, цифровой диктофон, ноутбуки, интерактивные доски, интерактивные приставки, телевизоры, беспроводной планшет, синтезатор, оборудование для выполнения лабораторных.

- Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Осуществляется обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников гимназии.

Реализуется отображение образовательного процесса в информационной среде на сайте гимназии <https://catholicgymnasium.ru/education>; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;

творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется профориентационная поддержка гимназистов.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При реализации программы основного общего образования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде гимназии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В гимназии закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру гимназии включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;
- библиотека с книгохранилищем;
- спортивные сооружения (зал для дополнительного образования, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы-2;
- учебный кабинет иностранного языка-2;
- учебный кабинет истории и обществознания -1;
- учебный кабинет географии- 1;
- учебный кабинет физики-1;
- учебный кабинет химии-1;
- учебный кабинет биологии и экологии-1;
- учебный кабинет математики -1;
- учебный кабинет математики и информатики-1;

При реализации программ по специальным предметам гимназией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания и другие варианты интеграции), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул или кресло учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения,

максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной гимназией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека гимназии включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические;
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (настольные, ноутбуки), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

«ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу.

Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

«ИнтернетУрок» — это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1–11 классов. <https://interneturok.ru/>

«Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>  
 «Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в НОУ «Католическая гимназия г. Томска» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Целевые ориентиры	Механизмы достижения
<b>в части материально-технических условий:</b> <a href="https://catholicgymnasium.ru/equipment">https://catholicgymnasium.ru/equipment</a>	
обеспеченность материально-техническими условиями реализации ООП ООО в части урочной и внеурочной деятельности - соответствие материально-технических условий нормативным требованиям	система учета материально-технических условий, регулярный анализ обеспеченности и соответствия нормативным требованиям - регулярная проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда - система закупок - своевременное обновление условий
<b>в части кадровых условий:</b> <a href="https://catholicgymnasium.ru/teachers">https://catholicgymnasium.ru/teachers</a>	
обеспеченность педагогами и иными сотрудниками, имеющими необходимый опыт и квалификацию для успешной реализации ООП ООО, по всем позициям штатного расписания; - все сотрудники понимают свои задачи, полномочия и ответственность по реализации ООП; разделяют ценности Гимназии и руководствуются им при осуществлении своей деятельности - функционирование системы непрерывного повышения квалификации	реализация систем подбора педагогов и адаптации кадровой службой, - реализация системы развития и обучения педагогов, аттестация педагогических работников - методическое сопровождение реализации ООП ООО применение техник командообразования, рефлексии и супервизии при работе с коллективом
<b>в части информационно-методических условий</b>	

<p>обеспеченность учебниками и учебно-методическими пособиями и их соответствие нормативным требованиям - эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями и технологиями дистанционного обучения)</p>	<p>своевременное обновление фонда учебной литературы, соответствующего актуальным нормативным требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание аппаратно-программного обеспечения (включая сайт Гимназии) в работоспособном состоянии, работа службы поддержки, обеспечение пользователей инструкциями</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе</li> <li>- проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</li> <li>- проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам</li> <li>- дистанционный метод обучения: <a href="https://catholicgymnasium.ru/equipment">https://catholicgymnasium.ru/equipment</a></li> </ul>
<p><b>в части финансовых условий:</b> <a href="https://catholicgymnasium.ru/finances">https://catholicgymnasium.ru/finances</a></p>	
<p>своевременное финансирование расходных обязательств по реализации ООП ООО</p>	<p>заключение соглашений о предоставлении субсидии на реализацию ООП ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормативных затрат, обеспечивающих реализацию образования школьников, обновление материально-технической базы, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, обеспечение дополнительного образования педагогических работников</li> <li>проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной и воспитательной работы</li> </ul>

**Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров  
в системе условий**

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня основного общего образования	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП ООО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП ООО
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	-разрабатывают основное содержание ООП ООО: вносят предложения по формированию учебного плана, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов; -участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; -обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; -разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; -выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; -проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Руководители методических объединений	-согласовывают рабочие учебные программы ООП; -согласовывают основные положения и разделы ООП;
Педагогический совет	-рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП; -определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных организациях
Администрация ОУ	-организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; -участвует в разработке и обсуждении программы; -осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; -организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; -обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	-формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; -принимают участие в обсуждении и реализации ООП; -участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	-при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других ОО; обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

**СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с

целями и приоритетами ООП ООО гимназии;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

<b>Внутренняя оценка</b>		<b>Внешняя оценка</b>
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами Гимназии отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Гимназии	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также Гимназией по соответствующим разовым запросам.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка

осуществляется внешними по отношению к гимназии службами, внутренняя оценка осуществляется гимназией;

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровые условия реализации ОП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников гимназии требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников гимназии	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директора по НМР
Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	Август	Зам. директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора

	Контроль за сопровождением обучающихся в условиях основной школы: -адаптации к новым условиям обучению; -поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; -помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; -формирование жизненных навыков; -формирование навыков позитивного коммуникативного общения; -профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; -предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; -сопровождение одаренных обучающихся, обучающихся, находящихся под опекой	Психологически е тестирования, анкетирование, наблюдение	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог
Финансовые условия реализации ОП ООО	Проверка условий финансирования ОП ООО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ	Март-май	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ОП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР

	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии	Информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ОП ООО	Проверка достаточности учебников, учебнометодических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Зав. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой

Информационно-методические условия реализации ОП ООО	Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Информация	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Информация	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Информация	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой

Обеспечение учебно методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии	Информация	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
Качество публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте гимназии результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год	Апрель	Директор, зам. директора по УВР