## Негосударственное общеобразовательное учреждение «Католическая гимназия г. Томска»

Приложение к ООП НОО Приказ № 30082023/02 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа «Русский язык» 1-4 класс

Учитель: Батаева О.Н. Шараева Л.Н. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, может быть, скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная образовательная программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

## Содержание учебного предмета 1 класс

#### Обучение грамоте. Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### випсофаО

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### 2 класс

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный

. Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на

слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

#### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## 3 класс

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.

Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными  $\boldsymbol{b}$  и  $\boldsymbol{b}$ , в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова

Корень, приставка, суффикс — значимые части слова

Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на —ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частипа не, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *u*, *a*, *но* и без союзов.

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

• разделительный твёрдый знак;

- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов u, a, ho. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

#### 4 класс

## Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звукобуквенный разбор слова.

#### **РипсофаО**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление).

Значение, вопросы, употребление в речи.

Ппедлог

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз;

Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

#### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и

предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

Безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

Безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия*.

#### 1)Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к частям речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единии:
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей

речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

## 2)Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## 3)Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## коммуникативные универсальные учебные действия:

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини--исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

## 2)Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова:
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование	Колич	Количество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/п	разделов и тем	всего	контроль	практи	изучения		формы	(цифровые)
	программы		ные	ческие			контроля	образовательные
			работы	работы			_	ресурсы
ОБУ	ЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	1	1	l	1	1	ı	1
	ел 1. Развитие речи							
1.1	Составление	3	0	0		Работа с серией сюжетных	Устный	«Единое окно доступа к
	небольших					картинок, выстроенных в	опрос	образовательным
	рассказов					правильной		ресурсам» -
	повествовательного					последовательности: анализ		http://windows.edu/ru 2.
	характера по серии					изображённых событий,		«Единая коллекция
	сюжетных					обсуждение сюжета,		цифровых
	картинок,					составление устного рассказа		образовательных
	материалам					с опорой на картинки. Работа		pecypcoв» - http://school -
	собственных игр,					с серией сюжетных картинок с		collektion.edu/ru 3.
	занятий,					нарушенной		«Федеральный центр
	наблюдений					последовательностью, анализ		информационных
						изображённых событий,		образовательных
						установление правильной		ресурсов» -
						последовательности событий,		http://fcior.edu.ru,
						объяснение ошибки		http://eor.edu.ru 4.
						художника, внесение		Каталог образовательных
						изменений в		ресурсов сети Интернет
						последовательность картинок,		для школы
						составление устного рассказа		http://katalog.iot.ru/
						по восстановленной серии		Библиотека материалов
1						картинок. Совместная работа		для начальной школы
						по составлению небольших		http://www.nachalka.com/
						рассказов повествовательного		biblioteka 6.

		1				Metodkabinet.eu:
				характера (например, рассказ		
				о случаях из школьной жизни		информационно -
				и т. д.). Совместная работа по		методический кабинет
				составлению небольших		http://www.metodkabinet.e
				рассказов описательного		и/ 7. Каталог
				характера (например,		образовательных
				описание как результат		ресурсов сети
				совместных наблюдений,		«Интернет»
				описание модели звукового		http://catalog.iot.ru 8.
				состава слова и т д.)		Российский
				Самостоятельная работа:		образовательный портал
				составление короткого		http://www.school.edu.ru
				рассказа по опорным словам.		Портал «Российское
				Учебный диалог по		образование
				результатам совместного		http://www.edu.ru
				составления рассказов,		
				объяснение уместности или		
				неуместности использования		
				тех или иных речевых средств,		
				участие в диалоге,		
				высказывание и обоснование		
				своей точки зрения. Слушание		
				текста, понимание текста при		
				его прослушивании		
Итого	о по разделу					
	л 2. Фонетика					
1	Звуки речи.	4		Игровое упражнение «Скажи	Текущий,	«Единое окно доступа к
	Интонационное	•		так, как я» (отрабатывается	устный,	образовательным
	выделение звука в			умение воспроизводить	письменный	ресурсам» -
	слове. Определение			заданный учителем образец	IIIIODMCIIIIDIII	http://windows.edu/ru 2.
	частотного звука в			интонационного выделения		«Единая коллекция
	стихотворении.			звука в слове). Игровое		цифровых
	Называние слов с			упражнение «Есть ли в слове		образовательных
	пазывание слов с			упражнение «Есть ли в слове		ооразовательных

					1-44//1
	заданным звуком.		заданный звук?» (ловить мяч		ресурсов» - http://school -
	Дифференциация		нужно только тогда, когда		collektion.edu/ru 3.
	близких по		ведущий называет слово с		«Федеральный центр
	акустико -		заданным звуком,		информационных
	артикуляционным		отрабатывается умение		образовательных
	признакам звуков		определять наличие заданного		ресурсов» -
2.2.	Установление	4	звука в слове). Игра -	Текущий,	http://fcior.edu.ru,
	последовательност		соревнование «Кто запомнит	устный,	http://eor.edu.ru 4.
	и звуков в слове и		больше слов с заданным	письменный	Каталог образовательных
	количества звуков.		звуком при прослушивании		ресурсов сети Интернет
	Сопоставление		стихотворения». Упражнение:		для школы
	слов,		подбор слов с заданным		http://katalog.iot.ru/
	различающихся		звуком. Работа с моделью:		Библиотека материалов
	одним или		выбрать нужную модель в		для начальной школы
	несколькими		зависимости от места		http://www.nachalka.com/
	звуками. Звуковой		заданного звука в слове		biblioteka 6.
	анализ слова,		(начало, середина, конец		Metodkabinet.eu:
	работа со		слова). Совместная работа:		информационно-
	звуковыми		группировка слов по первому		методический кабинет
	моделями:		звуку (по последнему звуку),		http://www.metodkabinet.e
	построение модели		по наличию близких в		и∕ 7. Каталог
	звукового состава		акустико- артикуляционном		образовательных
	слова, подбор слов,		отношении звуков ([н] — [м],		ресурсов сети
	соответствующих		[р] — [л], [с] — [ш] и др.).		«Интернет»
	заданной модели.		Игра «Живые звуки»:		http://catalog.iot.ru 8.
2.3.	Особенность	4	моделирование звукового	Текущий,	Российский
	гласных звуков.		состава слова в игровых	устный,	образовательный портал
	Особенность		ситуациях. Моделирование	письменный	http://www.school.edu.ru
	согласных звуков.		звукового состава слов с		Портал «Российское
	Различение		использованием фишек		образование
	гласных и		разного цвета для фиксации		http://www.edu.ru
	согласных звуков.		качественных характеристик		
	Определение места		звуков. Совместное		

	VVV0# 0VVV		D. W W W		1
	ударения.		выполнение задания:		
	Различение		проанализировать		
	гласных ударных и		предложенную модель		
	безударных.		звукового состава слова и		
	Ударный слог		рассказать о ней. Творческое		
2.4	Твёрдость и	5	задание: подбор слов,	Текущий,	
	мягкость согласных		соответствующих заданной	устный,	
	звуков как		модели. Работа в парах:	письменный	
	смыслоразличитель		сравнение двух моделей		
	ная функция.		звукового состава		
	Различение		(нахождение сходства и		
	твёрдых и мягких		различия).		
	согласных звуков.		Дифференцированное задание:		
2.5	Дифференциация	5	соотнесение слов с	письменн	
	парных по		соответствующими им	ый	
	твёрдости —		моделями. Комментированное		
	мягкости		выполнение задания:		
	согласных звуков.		группировка звуков по		
	Дифференциация		заданному основанию		
	парных по		(например, твёрдые — мягкие		
	звонкости —		согласные звуки). Учебный		
	глухости звуков		диалог «Чем гласные звуки		
	(без введения		отличаются по произношению		
	терминов		от согласных звуков?»; как		
	«ЗВОНКОСТЬ»,		результат участия в диалоге:		
	«глухость»).		различение гласных и		
2.6	Слог как	5	согласных звуков по	Текущий,	
	минимальная		отсутствию/наличию	устный,	
	произносительная		преграды. Игровое	письменный	
	единица.		упражнение «Назови братца»	-	
	Слогообразующая		(парный по твёрдости —		
	1 0				
	1.		• /		
	Слогообразующая функция гласных звуков.		(парныи по твердости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые		

Определение колитества слогов в слове. Деление слов на слоги (простыс однозначные случаи)  Определение случаи)  Определение случаи)  Определение слов на слоги (простыс однозначные случаи)  Определение случаи)  Определение случаи)  Определение случаи)  Определение случаи)  Определение случаи)  Определение случаи  Определение случаи  Определение случаи  Определение случаи  Определение случае  Определение случае  Определение случае  Определение случае  Определение случае  Определение случае  Определение слогов  Определение случае  Определение объемательное  Определение  Опред			Г		1	1	
в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные однозначные однозначные однозначные однозначные одножна своей точки зрения, выслушвание одножнате принцен и одножнате произоде принцен и одножнате принце		-				_	
слов на слоги (простые (простые (простые (простые случаи)  случаи  случар  случаи  случар  случаи  случар  случаи  случар  случаи  случар  сл							
(простые однозначные однозначные однозначные однозначные случаи)  пред работы, оценивать односе и результат выполнения задания. Комментированное выполнения задания. Комментированное выполнения по определению количества слогов в слове, приведение доказателье. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком. Работа со слого, работа одном схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове, и месту ударсиия. Работа со слогов в слове и месту ударсиия. Работа со поколичеству слогов в слове и месту ударсиия. Работа со поколичеству слогов в слове и месту ударсиия. Работа со поколичеству слогов в слове и месту ударсиия. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударсиия. Работа с противх: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука		в слове. Деление				*	
обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассинков. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесе и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в нарах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: полбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в горинах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в горинах: пахождение и исправление опибок, допущенных при делении ударного звука		слов на слоги					
случаи)  зрепия, выслушивание одноклаесников. Контродировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Коментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количество слогов. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным уларным гласным зуком. Работа с ослогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в пруппах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление опибок, допущенных при делении слов на слогом, а поределении ударного звука		(простые				гласных, согласных звуков,	
одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор елов с задапным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих ехеме. Работа в группах: объединять слова по количеству одгого в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука		однозначные				обоснование своей точки	
Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объедиять слова п количеству слого в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука		случаи)				зрения, выслушивание	
работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнения упражнения по определению количества слогов в слоке, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным уларным гласным звуком. Работа с слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству уларения. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление опшбок, допущенных при делении слов на слоги, в определении уларного звука						одноклассников.	
результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слого в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ощибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						Контролировать этапы своей	
задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слого в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление опшбок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						работы, оценивать процесс и	
выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным уларным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление опибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						результат выполнения	
определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						задания. Комментированное	
слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						выполнение упражнения по	
доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						определению количества	
парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						слогов в слове, приведение	
заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						доказательства. Работа в	
Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						парах: подбор слов с	
подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						заданным количеством слогов.	
подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						Дифференцированное задание:	
Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука							
Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						ударным гласным звуком.	
соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука							
соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						схемами: подбор слов,	
слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						соответствующих схеме.	
слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						Работа в группах: объединять	
Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						слова по количеству слогов в	
Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука						слове и месту ударения.	
и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука							
на слоги, в определении ударного звука							
на слоги, в определении ударного звука						<u> </u>	
ударного звука						1 -	
						· •	
	Итого	о по разделу	31	<u>'</u>	•		•

Разд	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1	Развитие мелкой	7			Совместная работа: анализ	Текущий,	Для учащихся			
	моторики пальцев и				поэлементного состава букв.	устный,	https://www.uchportal.ru/l			
	движения руки.				Игровое упражнение	письменный	oad/47-2-2 http://school-			
	Развитие умения				«Конструктор букв»,		collection.edu.ru/			
	ориентироваться на				направленное на составление		http://umrazum.ru/load/uch			
	пространстве листа				буквы из элементов.		ebnye_prezentacii/nachaln			
	в тетради и на				Моделирование (из		aja_shkola/18			
	пространстве				пластилина, из проволоки)		http://internet.chgk.info/			
	классной доски.				букв. Игровое упражнение		http://www.vbg.ru/~kvint/i			
	Усвоение				«Назови букву», направленное		m.htm Детский			
	гигиенических				на различение букв, имеющих		интеллектуальный клуб			
	требований,				оптическое и кинетическое		"Квинт".			
	которые				сходство. Игровое упражнение		"Интеллектуальный			
	необходимо				«Что случилось с буквой»:		марафон" · Музыкальный			
	соблюдать во время				анализ деформированных		клуб			
	письма				букв, определение		http://www.realmusic.ru/			
					недостающих элементов.		http://www.jokeclub.ru/ 3.			
					Практическая работа:		Сайты детских			
					контролировать правильность		писателей.			
					написания буквы, сравнивать		http://www.mccme.ru/~di			
					свои буквы с предложенным		ma/erunda/naoborot/index.			
					образцом. Упражнение: запись		htm - "Всё наоборот" –			
					под диктовку слов и		стихи для детей,			
					предложений, состоящих из		собранные Григорием			
					трёх — пяти слов со звуками в		Кружковым.			
					сильной позиции. Работа в		http://www.sf.mksat.net/vk			
					парах: соотнесение одних и		/krapivin_index.htm -			
					тех же слов, написанных		Писатель Владислав			
					печатным и письменным		Крапивин.			
					шрифтом. Упражнение: запись		http://www.literatura1.naro			
					письменными буквами		d.ru/dmitrij_emets.html -			
					слова/предложения/короткого		Писатель Дмитрий Емец.			

текста, написанного	http://www.nikitinsky.com.
печатными буквами.	ua - Детский писатель
Моделирование в процессе	Юрий Никитинский. 4.
совместного обсуждения	Электронные версии
алгоритма списывания.	журналов. http://e-
Практическая работа:	skazki.narod.ru/index.html
списывание слов/предложений	- "Сказка для народа" -
в соответствии с заданным	народные и авторские
алгоритмом, контролирование	сказки
этапов своей работы.	http://www.kinder.ru -
Обсуждение проблемной	Каталог детских
ситуации «Что делать, если	ресурсов "Kinder.Ru"
строка	http://barsuk.lenin.ru -
	Журнал для детей
	"Барсук"
	http://www.biblioguide.ru/
	- BiblioГид: всё о детской
	книге
	http://www.kostyor.ru/arch
	ives.html - Журнал для
	школьников "Костёр"
	http://murzilka.km.ru -
	Детский журнал
	"Мурзилка"
	http://vkids.km.ru/ -
	Детская страничка
	"Кирилла и Мефодия".
	Чат, игры, призы,
	информация для
	родителей
	http://www.posnayko.com/
	index.htm - Журнал
	"Познайка". Детский

						игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read- ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов
3.2.	Письмо под диктовку слов и	7		заканчивается, а слово не входит?», введение знака	Текущий, устный,	
	предложений,			переноса, сообщение правила	устный, письменный	
	написание которых			переноса слов (первичное		
	не расходится с их			знакомство). Учебный диалог		
3.3.	Произношением	7		«Почему слова пишутся отдельно друг от друга?	Taramer	
3.3.	Усвоение приёмов последовательност	/		отдельно друг от друга: Удобно ли читать	Текущий, устный,	
	и правильного			предложение, записанное без	устный, письменный	
	списывания текста			пробелов между словами?»		

3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное	7	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между	Текущий, устный, письменный  Текущий, устный, письменный
3.6.	написание слов Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Текущий, устный, письменный
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	7		Текущий, устный, письменный
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в	7		Текущий, устный, письменный

	начале						
	предложения, в						
	именах						
	собственных						
	(имена людей,						
-	клички животных)	_					
3.9.	Знакомство с	7				Текущий,	
	правилами					устный,	
	правописания и их					письменный	
	применением:						
	перенос слов по						
	слогам без						
	стечения согласных						
3.10	Знакомство с	7			Практическая работа:	Текущий,	
	правилами				списывание и запись под	устный,	
	правописания и их				диктовку с применением	письменный	
	применением:				изученных правил		
	знаки препинания в				_		
	конце предложения						
Итого	о по разделу	70					
СИС	СТЕМАТИЧЕСКИ	ІЙ КУР	PC				
	ел 1. Общие сведения						
1.1	Язык как основное	1			Рассказ учителя на тему	Текущий,	https://www.uchportal.ru/l
	средство				«Язык — средство общения	устный,	oad/47-2-2
	человеческого				людей» Учебный диалог	,	http://um-
	общения.				«Можно ли общаться без		razum.ru/load/uchebnye_pr
	Осознание целей и				помощи языка?»		ezentacii/nachalnaja_shkol
	ситуаций общения				Коллективное		a/18
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				формулирование вывода о		
					языке как основном средстве		
					человеческого общения.		
					Работа с рисунками и текстом		
					как основа анализа		
				l.	Rak cental analisa		

				особенностей ситуаций		
				устного и письменного		
				общения. Творческое задание:		
				<u>-</u>		
				придумать ситуацию, когда		
				необходимо воспользоваться		
	**			письменной речью		
	Итого по разделу	1				
- ' '	л 2. Фонетика	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
2.1.	Звуки речи.	2		=	-	«Единое окно доступа к
	Гласные и			русского языка», в ходе уст	гный,	образовательным
	согласные звуки,				сьменный	ресурсам» -
	их различение.			знания, приобретённые в		http://windows.edu/ru 2.
	Ударение в слове.			период обучения грамоте.		«Единая коллекция
	Гласные ударные и			Игровое упражнение «Назови		цифровых
	безударные.			звук»: ведущий кидает мяч и		образовательных
	Твёрдые и мягкие			просит привести пример звука		ресурсов» - http://school -
	согласные звуки,			(гласного звука; твёрдого		collektion.edu/ru 3.
	их различение			согласного; мягкого		«Федеральный центр
2.2	Звонкие и глухие	1		согласного; звонкого Тек	кущий,	информационных
	согласные звуки,			согласного; глухого уст		образовательных
	их различение.					ресурсов» -
	Согласный звук			упражнение «Придумай слово		http://fcior.edu.ru,
	[й'] и гласный звук			с заданным звуком».		http://eor.edu.ru 4.
	[и]. Шипящие [ж],			Дифференцированное задание:		Каталог образовательных
	[ш], [ч'], [щ'].			установление основания для		ресурсов сети Интернет
2.3.	Слог. Определение	1		сравнения звуков. Тек	кущий,	для школы
	количества слогов					http://katalog.iot.ru/
	в слове. Ударный					Библиотека материалов
	слог. Деление слов			признакам. Учебный диалог		для начальной школы
	на слоги (простые			«Объясняем особенности		http://www.nachalka.com/
	случаи, без			гласных и согласных звуков»		biblioteka 6.
	стечения			Игра «Отгадай звук»		Metodkabinet.eu:
		1	l l	(определение звука по его		информационно -

			1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1	
				характеристике). Упражнение:		методический кабинет
				соотнесение звука (выбирая из		http://www.metodkabinet.e
				ряда предложенных) и его		и∕ 7. Каталог
				качественной характеристики.		образовательных
				Работа в парах: группировка		ресурсов сети
				звуков по заданному		«Интернет»
				основанию.		http://catalog.iot.ru 8.
				Комментированное		Российский
				выполнение задания:		образовательный портал
				оценивание правильности		http://www.school.edu.ru
				предложенной характеристики		Портал «Российское
				звука, нахождение		образование
				допущенных при		http://www.edu.ru
				характеристике ошибок.		
				Дидактическая игра		
				«Детективы», в ходе игры		
				нужно в ряду предложенных		
				слов находить слова с		
				заданными характеристиками		
				звукового состава		
Итого	о по разделу	4	<u> </u>		l	
	ел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква.	1		Моделировать звукобуквенный	Текущий,	Коллекции электронных
	Различение звуков			состав слов. Упражнение:	устный,	образовательных
	и букв.			подбор 1–2 слов к	письменный	ресурсов 1. «Единое окно
	Обозначение на			предложенной звуко-буквенной		доступа к
	письме твёрдости			модели. Учебный диалог		образовательным
	согласных звуков			«Сравниваем звуковой и		ресурсам» -
	буквами а, о, у, ы,			буквенный состав слов», в ходе		http://windows.edu/ru 2.
	э; слова с буквой э.			диалога формулируются		«Единая коллекция
	Обозначение на			выводы о возможных		цифровых
	письме мягкости			соотношениях звукового и		образовательных
	согласных звуков			буквенного состава слов.		ресурсов» - http://school -
	1 COLLINGIANI SEJIKOB	1	1	- Cylindric Coulaba enton.	<u> </u>	projection intermediate

	l ~	T T		D C C V		11 1 4: 1 / 2
	буквами е, ё, ю, я,			Работа с таблицей: заполнение		collektion.edu/ru 3.
	и. Функции букв е,			таблицы примерами слов с		«Федеральный центр
	ё, ю, я. Мягкий			разным соотношением		информационных
	знак как показатель			количества звуков и букв для		образовательных
	мягкости			каждой из трёх колонок:		ресурсов» -
	предшествующего			количество звуков равно		http://fcior.edu.ru,
	согласного звука в			количеству букв, количество		http://eor.edu.ru 4.
	конце слова			звуков меньше количества букв,		Каталог образовательных
3.2	Установление	1		количество звуков больше	Текущий,	ресурсов сети Интернет
	соотношения			количества букв. Упражнение:	устный,	для
	звукового и			определение количества слогов	письменный	школыhttp://katalog.iot.ru/
	буквенного состава			в слове, объяснение основания		Библиотека материалов
	слова в словах типа			для деления слов на слоги.		для начальной
	стол, конь.			Работа в парах: нахождение в		школыhttp://www.nachalk
3.3.	Использование	1		тексте слов с заданными		a.com/biblioteka 6.
	небуквенных			характеристиками звукового и		Metodkabinet.eu:
	графических			слогового состава слова. Беседа		информационно -
	средств: пробела			о функциях ь (разделительный		методический
	между словами,			и показатель мягкости		кабинетhttp://www.metod
	знака переноса.			предшествующего согласного).		kabinet.eu/ 7. Каталог
3.4	Русский алфавит:	1		Практическая работа:	Текущий,	образовательных
	правильное			нахождение в тексте слов по	устный,	ресурсов сети
	название букв,			заданным основаниям (ь	письменный	«Интернет»
	знание их			обозначает мягкость		http://catalog.iot.ru 8.
	последовательност			предшествующего согласного)		Российский
	и. Использование			Игровое упражнение «Кто		образовательный портал
	алфавита для			лучше расскажет о слове», в		http://www.school.edu.ru
	упорядочения			ходе выполнения упражнения		9. Портал «Российское
	списка слов			отрабатывается умение строить		образование
				устное речевое высказывание		http://www.edu.ru
				об обозначении звуков буква		_
				ми; о звуковом и буквенном		
				составе слова. Игра-		
		1 1	1	1		l .

	Г	Г	<del></del>		1
			соревнование «Повтори		
			алфавит». Совместное		
			выполнение упражнения		
			«Запиши слова по алфавиту»		
Итого	о по разделу	4			
Разде	л 4. Лексика и морфо	ОЛОГИЯ			
4.1.	Слово как единица	4	Учебный диалог «На какие	Текущий,	Для учащихся
	языка		вопросы могут отвечать слова?»	устный,	https://www.uchportal.ru/l
	(ознакомление).		Наблюдение за словами,	письменный	oad/47 - 2 - 2 http://school
4.2.	Слово как название	4	отвечающими на вопросы	Текущий,	-collection.edu.ru/
	предмета, признака		«кто?», «что?» Совместное	устный,	http://um -
	предмета, действия		выполнение группировки слов	письменный	razum.ru/load/uchebnye_pr
	предмета		по заданному признаку:		ezentacii/nachalnaja_shkol
	(ознакомление).		отвечают на вопрос «что?» /		a/18
4.3.	Выявление слов,	4	отвечают на вопрос	Текущий,	http://internet.chgk.info/
	значение которых		«кто?».Наблюдение за словами,	устный,	http://www.vbg.ru/~kvint/i
	требует уточнения		отвечающими на вопросы	письменный	m.htm Детский
			«какой?», «какая?», «какое?»,		интеллектуальный клуб
			«какие?».Комментированное		"Квинт".
			выполнение задания:		"Интеллектуальный
			нахождение в тексте слов по		марафон" · Музыкальный
			заданным основаниям,		клуб
			например поиск слов,		http://www.realmusic.ru/
			отвечающих на вопрос		http://www.jokeclub.ru/ 3.
			«какая?».Наблюдение за		Сайты детских
			словами, отвечающими на		писателей.
			вопросы «что делать?», «что		http://www.mccme.ru/~di
			сделать?». Работа в парах:		ma/erunda/naoborot/index.
			отработка умения задавать к		htm - "Всё наоборот" –
			приведённым словам вопросы		стихи для детей,
			«что делать?», «что сделать?».		собранные Григорием
			Работа в группах: нахождение в		Кружковым.
			тексте слов по заданному		http://www.sf.mksat.net/vk

основанию, например слов,	/krapivin_index.htm -
отвечающих на вопрос «что	Коллекции электронных
делает?»	образовательных
	ресурсов 1. «Единое окно
	доступа к
	образовательным
	ресурсам» -
	http://windows.edu/ru 2.
	«Единая коллекция
	цифровых
	образовательных
	ресурсов» - http://school -
	collektion.edu/ru 3.
	«Федеральный центр
	информационных
	образовательных
	ресурсов» -
	http://fcior.edu.ru,
	http://eor.edu.ru 4.
	Каталог образовательных
	ресурсов сети Интернет
	для школы
	http://katalog.iot.ru/
	Библиотека материалов
	для начальной школы
	http://www.nachalka.com/
	biblioteka 6.
	Metodkabinet.eu:
	информационно -
	методический кабинет
	http://www.metodkabinet.e
	и/ Каталог
	и/ каталог образовательных
	образовательных

						ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
Итого	о по разделу	16				
Разде	л 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в	Текущий, устный письменный Текущий, устный, письменный	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных
5.3.	вопросов. Восстановление деформированных предложений.	1		скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов	Текущий, устный, письменный	образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,	Текущий, устный, письменный	http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5.

Итого	о по разделу	5		корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений		Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно - методический кабинет http://www.metodkabinet.eu
Разде	л 6. <b>Орфография и п</b>	унктуац	ия			
6.1.	Ознакомление с	9		Наблюдение за словами,	Текущий,	Коллекции электронных
	правилами			сходными по звучанию, но	устный,	образовательных
	правописания и их			различными по написанию,	письменный	ресурсов 1. «Единое окно
	применение: -			установление причин		доступа к
	раздельное			возможной ошибки при записи		образовательным
	написание слов в			этих слов. Комментированное		ресурсам» -
	предложении; -			выполнение задания: выявление		http://windows.edu/ru 2.
	прописная буква в			места в слове, где можно		«Единая коллекция
	начале			допустить ошибку. Беседа,		цифровых
	предложения и в			актуализирующая		образовательных
	именах			последовательность действий		ресурсов» - http://school -
	собственных: в			при списывании.		collektion.edu/ru 3.
	именах и фамилиях			Орфографический тренинг		«Федеральный центр
	людей, кличках			правильности и аккуратности		информационных
	животных; -			списывания. Наблюдение за		образовательных
	перенос слов (без			написанием в предложенных		ресурсов» -
	учёта морфемного			текстах собственных имён		http://fcior.edu.ru,
	членения слова); -			существительных,		http://eor.edu.ru 4.
	гласные после			формулирование выводов,		Каталог образовательных
	шипящих в			соотнесение сделанных		ресурсов сети Интернет
	сочетаниях жи, ши			выводов с формулировкой		для школы
	(в положении под			правила в учебнике.		http://katalog.iot.ru/ 5.

	T .		1		Γ	I = -
	ударением), ча, ща,			Упражнение: запись		Библиотека материалов
	чу, щу; - сочетания			предложений, включающих		для начальной школы
	чк, чн; - слова с			собственные имена		http://www.nachalka.com/
	непроверяемыми			существительные. Творческое		biblioteka 6.
	гласными и			задание: придумать небольшой		Metodkabinet.eu:
	согласными(перече			рассказ, включив в него		информационно -
	нь слов в			определённое количество		методический кабинет
	орфографическом			собственных имён		http://www.metodkabinet.e
	словаре учебника);			существительных.		и∕ 7. Каталог
	- знаки препинания			Практическая работа:		образовательных
	в конце			использовать правило		ресурсов сети
	предложения:			правописания собственных		«Интернет»
	точка,			имён при решении		http://catalog.iot.ru 8.
	вопросительный и			практических задач (выбор		Российский
	восклицательный			написания, например: Орёл —		образовательный портал
	знаки.			орёл, Снежинка — снежинка,		http://www.school.edu.ru
6.2.	Усвоение	5		Пушок — пушок и т. д.).	Текущий,	9. Портал «Российское
	алгоритма			Упражнение: выбор	устный,	образование
	списывания текста			необходимого знака	письменный	http://www.edu.ru
				препинания в конце		
				предложения. Наблюдение за		
				языковым материалом,		
				связанным с переносом слов,		
				формулирование на основе		
				наблюдения правила переноса		
				слов. Упражнение: запись слов		
				с делением для переноса.		
				Дифференцированное задание:		
				поиск в тексте слов, которые		
				нельзя переносить.		
				Орфографический тренинг:		
				отработка правописания		
				сочетаний жи, ши, ча, ща, чу,		

Самоконтроля при использовании правил.   Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотпессите вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: паписание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после нипящих		Т	T T	1			Т
Итого по разделу					щу, осуществление		
Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после пипящих    Итого по разделу							
Слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правиле правиле по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический треннит: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задапие: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после пнилящих    Итого по разделу							
формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями ик, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих  Итого по разделу  14  Раздел 7. Развитие речи  7.1. Речь как основная форма общения между людьми  7.2. Текст как единица речи  (ознакомление).  7.3. Осознание  2 выражения просьбы, извинения, веждивого отказа. Моделирование речевой письменный устный, письменный письменн					Наблюдение за написанием		
результатам наблюдения, соотпесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шилящих  Итого по разделу  14  Раздел 7. Развитие речи  7.1. Речь как основная форма общения между людьми сценок, отражающих ситуации выбора декватных ситуации общения: с какой целью, с кем и где  7.3. Осознание стуации общения: с какой целью, с кем и где  7.4. Стуации, содержащей ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Письменный письменный стемки средств выражения извинения. Письменный каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"					слов с сочетаниями чк, чн,		
Соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих    Итого по разделу					формулирование правила по		
учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих  Итого по разделу  14  Раздел 7. Развитие речи  7.1. Речь как основная форма общения между людьми  7.2. Текст как единица речи  7.2. Текст как единица речи  (ознакомление).  7.3. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  (очета простоя выражения просыбы, самы и деней ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Статуви, выбор адекватных средств выражения извинения. Статуви, выбор адекватных средств выражения извинения. Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"					результатам наблюдения,		
Тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих					соотнесение вывода с текстом		
Сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих					• 11 1 1		
Итого по разделу					тренинг: написание слов с		
Диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих					сочетаниями чк, чн. Проектное		
Итого по разделу					задание: подобрать текст		
Написания сочетаний гласных после шипящих					диктанта, который можно		
После шипящих					использовать для проверки		
Итого по разделу         14           Раздел 7. Развитие речи         7.1. Речь как основная форма общения между людьми         2         отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выбражения просьбы, извинения, речи (ознакомление).         Текст как единица деяти (ознакомление).         4         Выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. (ознакомление).         Текущий, устный, устный, письменный письменный письменный письменный письменный письменный письменный письменный извинения, анализ данной ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных кем и где         Текущий, устный, письменный письменный письменный письменный письменный каталог детских ресурсов "Кіпder.Ru"					написания сочетаний гласных		
Раздел 7. Развитие речи         7.1.         Речь как основная форма общения между людьми         2         отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, устный, речи (ознакомление).         Текст как единица речи (ознакомление).         2         выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. (ознакомление).         Текущий, устный, устный, устный, избиненый народные и авторские ситуации общения: с какой целью, с кем и где         Текущий, устный, извинения.         "Сказка для народа" - народные и авторские ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.         Текущий, устный, письменный каталог детских ресурсов "Кіпder.Ru"					после шипящих		
7.1.         Речь как основная форма общения между людьми         2         отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации письменный дречи (ознакомление).         Текст как единица речи (ознакомление).         2         выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей ситуации общения: с какой целью, с кем и где         Осознание ситуации, содержащей ситуации, выбор адекватных кем и где         Текущий, устный, письменный извинения.         "Сказка для народа" - народные и авторские сказки извинения.         Текущий, устный, письменный извинения.         текущий, устный, письменный извинения.         текущий, устный, письменный извинения.         "Сказка для народа" - народные и авторские сказки извинения.         текущий, устный, письменный извинения.         текущий, устный, письменный извинения.         текущий, имеждуналов. http://www.kinder.ru/- каталог детских ресурсов "Кіпder.ru - ресурсов "Кіпder.Ru"	Итого	о по разделу	14				
форма общения между людьми 2 сценок, отражающих ситуации письменный журналов. http://e - skazki.narod.ru/index.html речи (ознакомление). Текущий, ознакомление). Моделирование речевой письменный народные и авторские ситуации общения: с какой целью, с кем и где ситуации, выбор адекватных кем и где справления просьбы, извинения, письменный народные и авторские ситуации, содержащей извинения, выбор адекватных средств выражения извинения. Письменный народные и авторские сказки народные и ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.	Разде	л 7. Развитие речи					
текст как единица речи выражения просьбы, извинения, речи (ознакомление).  Текот как единица речи (ознакомление).  Текущий, устный, письменный народные и авторские ситуации общения: с какой целью, с кем и где  текущий, отражающих ситуации письменный выражения просьбы, извинения, извинения, извинения, отражающих ситуации отражающих ситуации, ситуации отражающих ситуации, устный, письменный устный, письменный каталог детских средств выражения извинения.	7.1.	Речь как основная	2		отказа с использованием	Текущий,	Никитинский. 4.
7.2. Текст как единица речи речи (ознакомление).       Выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей ситуации общения: с какой целью, с кем и где       Текущий, устный, письменный сказки       "Сказка для народа" - народные и авторские сказки         7.3 Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где       1 ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.       устный, письменный исьменный ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.       Каталог детских ресурсов "Кinder.Ru"		форма общения			опорных слов. Разыгрывание	устный,	Электронные версии
речи (ознакомление). Вежливого отказа. (ознакомление). Письменный народные и авторские ситуации общения: с какой целью, с кем и где Вежливого отказа. (ознакомление). Письменный народные и авторские ситуации, содержащей ситуации, содержащей устный, осказки народные и авторские ситуации, содержащей устный, осказки народные и авторские ситуации, выбор адекватных ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"		между людьми			сценок, отражающих ситуации	письменный	журналов. http://e -
(ознакомление).       Моделирование речевой ситуации, содержащей ситуации общения: с какой целью, с кем и где       Письменный ситуации общения: письменный народные и авторские ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.       Письменный казки (казки нисьменный народные и авторские сказки (казки нисьменный извинения).	7.2.	Текст как единица	2		выражения просьбы, извинения,	Текущий,	skazki.narod.ru/index.html
7.3 Осознание 2 ситуации, содержащей ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных кем и где средств выражения извинения. Текущий, устный, письменный каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"		речи			вежливого отказа.	устный,	- "Сказка для народа" -
ситуации общения: с какой целью, с кем и где извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. устный, письменный Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"		(ознакомление).			Моделирование речевой	письменный	народные и авторские
с какой целью, с кем и где ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Письменный каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"	7.3	Осознание	2		ситуации, содержащей	Текущий,	сказки
кем и где средств выражения извинения. ресурсов "Kinder.Ru"		ситуации общения:			извинение, анализ данной	устный,	http://www.kinder.ru -
		с какой целью, с			ситуации, выбор адекватных	письменный	Каталог детских
KOMMANTHINODOMINO DI HIGHINIAN		кем и где			средств выражения извинения.		ресурсов "Kinder.Ru"
происходит   Комментированное выполнение   ппр.//barsuk.temin.tu -		происходит			Комментированное выполнение		http://barsuk.lenin.ru -
общение. задания: выбор из Журнал для детей		общение.			задания: выбор из		Журнал для детей
7.4. Ситуации устного 2 предложенного набора Текущий, "Барсук"	7.4.	Ситуации устного	2		предложенного набора	Текущий,	
общения (чтение этикетных слов, устный, http://www.biblioguide.ru/		общения (чтение			этикетных слов,	_	
диалогов по ролям, соответствующих заданным письменный - BiblioГид: всё о детской		диалогов по ролям,			соответствующих заданным	письменный	- BiblioГид: всё о детской

	просмотр			ситуациям общения.		книге
	видеоматериалов,			Творческое задание: придумать		http://www.kostyor.ru/arch
	прослушивание			ситуации общения, в которых		ives.html - Журнал для
	аудиозаписи).			могут быть употреблены		школьников "Костёр"
7.5.	Овладение	2		предложенные этикетные слова.	Текущий,	http://murzilka.km.ru -
1.5.	1			Работа в группах: оценивание	устный,	Детский журнал
	нормами речевого этикета в			дидактического текста с точки	устный, письменный	"Мурзилка"
				зрения наличия/отсутствия	письменныи	http://vkids.km.ru/ -
	ситуациях учебного			1 <del>-</del>		
	и бытового			необходимых элементов		Детская страничка
	общения			речевого этикета в описанных в		"Кирилла и Мефодия".
	(приветствие,			тексте ситуациях общения.		Чат, игры, призы,
	прощание,			Работа в группах: оценивание		информация для
	извинение,			предложенных юмористических		родителей
	благодарность,			стихотворений с точки зрения		http://www.posnayko.com/
	обращение с			соблюдения героями		index.htm - Журнал
	просьбой)			стихотворений правил речевого		"Познайка". Детский
				этикета		игровой журнал.
						Конкурсы, игры и
						прочее. Здесь можно
						найти стихи и песни для
						детей
						http://www.cofe.ru/read -
						ka/ - "Почитайка" -
						детский сказочный
						журнал. Сказки, великие
						сказочники,
						головоломки, курьезные
						факты из жизни ученых,
						конкурс литературного
						творчества, калейдоскоп
						необычных сведений из
1						* *
						мира животных и истории, рассказы о

легендарных воинах развих времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция пифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральтый пентр информационных образовательных ресурсов» - http://school-collektion.eta-пыых образовательных ресурсов» - http://scior.edu.ru , http://eci.edu.ru , http://eci.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов» - http://scior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сеги Интернет для школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет высульных рассурсов сеги / http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет высульных рассурсов сеги / http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет высульных рассурсов сеги / http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет высульных рассурсов сеги / http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Методкары рассурсов сеги / http://www.nachalka.com/biblioteka 6. М	 	Т	1		
народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция шифоровых образовательных ресурсов» - http://school- collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://fcior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Быблинотека материалов для пачальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					-
электроппых образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информациоппых образовательных ресурсов» - http://scior.edu.ru , http://eor.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Меtodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					
образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://cior.edu.ru , http://cior.edu.ru , http://cior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					народов. Коллекции
ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://scior.edu.ru 4. Katanor oбразовательных ресурсов сети Интернет для школы http://scatalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachaka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					электронных
доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru 4. http://eor.edu.ru 4. Kаталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					образовательных
образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция пифровых образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://scior.edu.ru , http://scior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.cu: информационно-методический кабинет					ресурсов 1. «Единое окно
ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://fcior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					доступа к
ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://fcior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					образовательным
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ти 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://fcior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ти 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://fcior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					http://windows.edu/ru 2.
образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ru 3.  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://cor.edu.ru , http://cor.edu.ru 4.  Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  http://son.edu.ru 5.  Библиотека материалов для начальной школы  http://www.nachalka.com/  biblioteka 6.  Metodkabinet.eu:  информационно-  методический кабинет					
образовательных ресурсов» - http://school - collektion.edu/ru 3.  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://cor.edu.ru , http://cor.edu.ru 4.  Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  http://son.edu.ru 5.  Библиотека материалов для начальной школы  http://www.nachalka.com/  biblioteka 6.  Metodkabinet.eu:  информационно-  методический кабинет					цифровых
соllektion.edu/ги 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					
соllektion.edu/ги 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					ресурсов» - http://school -
информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					collektion.edu/ru 3.
информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					«Федеральный центр
образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Методкартельных информационнометодический кабинет					
http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					
http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					ресурсов» -
http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет					http://fcior.edu.ru,
ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					
ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					Каталог образовательных
для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет					
Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Методический кабинет					
Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Методический кабинет					http://katalog.iot.ru/ 5.
для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Меtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет					
biblioteka б. Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					
biblioteka б. Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет					http://www.nachalka.com/
информационно- методический кабинет					
методический кабинет					Metodkabinet.eu:
методический кабинет					информационно-
intip.//www.metoukaomet.e-j					http://www.metodkabinet.e

					or p « h h P or h	77. Каталог бразовательных есурсов сети Интернет» ttp://catalog.iot.ru 8. оссийский бразовательный портал ttp://www.school.edu.ru . Портал «Российское
						бразование ttp://www.edu.ru
Итого по разделу:	14			<b>'</b>	•	1
Резервное время	3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	165					
ЧАСОВ ПО						
ПРОГРАММЕ						

## Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/п	разделов и тем	всего	контроль	практи	изучения		формы	(цифровые)
	программы		ные	ческие			контроля	образовательные
			работы	работы				ресурсы
Разде	ел 1. Общие сведения	о языке						
1. 1.	Язык как основное	1				Рассказ учителя на тему «Язык	Устный	1.Сайт «Я иду на урок
	средство					<ul> <li>средство общения людей и</li> </ul>	опрос	начальной школы»:
	человеческого					явление культуры». Учебный		http://nsc.1september.ru
	общения и явление					диалог «Как язык помогает		/urok 2.Электронная
	национальной					понять историю и культуру		версия журнала
	культуры.					народа?». Коллективное		«Начальная школа»:
	Многообразие					формулирование вывода о языке		http://nsc.1september.ru
	языкового					как основном средстве		/ind exphp

1. 2.	пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1		человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка	Устный опрос	3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachal naya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1septemb er.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество
						педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал:
						http://www.uchportal.ru
Итого	о по разделу:	2				
Разде	л 2. Фонетика и граф	ика				
2. 1.	Повторение	1		Работа со схемой «Звуки	Текущий,	1.Сайт «Я иду на урок
	изученного в 1			русского языка», характеристика	устный,	начальной школы»:
	классе:			звуков речи с опорой на схему.	письменный	http://nsc.1september.ru
	смыслоразличитель			Дидактическая игра «Определи		/uro k 2.Электронная
	ная функция			звук по его		версия журнала
	звуков; различение			характеристике».Практическая		«Начальная школа»:
	звуков и букв;			работа, в ходе которой		http://nsc.1september.ru
	различение			необходимо дать характеристику		/ind ex.php
	ударных и			нескольким звукам (гласные		3.Социальная сеть
	безударных			ударные/ безударные; согласные		работников
	гласных звуков,			твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)		образования:
	твёрдых и мягких			Игра - соревнование «Приведи		http://nsportal.ru/nachal

			I	1	,		
	согласных звуков,				пример звука» (в ходе игры		naya -shkola
	звонких и глухих				необходимо приводить примеры		4. Фестиваль
	согласных звуков;				гласных звуков, твёрдых/ мягких,		педагогических идей
	шипящие				звонких/глухих согласных;		«Открытый
	согласные звуки				парных и непарных по твёрдости		урок»:http://festival.1se
	[ж], [ш], [ч'], [щ'];				<ul><li>— мягкости согласных звуков;</li></ul>		pte mber.ru
	обозначение на				парных и непарных по звонкости		5.Методические
	письме твёрдости и				— глухости согласных		пособия и рабочие
	мягкости				звуков).Дифференцированное		программы учителям
	согласных звуков,				задание: классифицировать звуки		начальной школы:
	функции букв е, ё,				русского языка по значимым		http://nachalka.com
	ю, я; согласный				основаниям. Работа в парах:		6.Сетевое сообщество
	звук [й'] и гласный				соотнесение звука (выбирая из		педагогов:
	звук [и]				ряда предложенных) и его		http://rusedu.net
2. 2.	Парные и непарные	1			качественной характеристики.	Текущий,	7. Учитель портал:
	по твёрдости —				Комментированное выполнение	устный,	http://www.uchportal.ru
	мягкости согласные				задания: группировка звуков по	письменный	школы:
	звуки. Парные и				заданному основанию. Работа с		http://nachalka.com
	непарные по				рисунками ( и́рис — ири́с, за́мок		6.Сетевое сообщество
	звонкости —				— замо́к, а́тлас — атла́с):		педагогов:
	глухости согласные				наблюдение за		http://rusedu.net
	звуки.				смыслоразличительной		7.Учитель портал:
	Качественная				функцией ударения. Обсуждение		http://www.uchportal.ru
	характеристика				различия в значении слов.		_
	звука: гласный —				Самостоятельная работа:		
	согласный; гласный				группировка слов по заданному		
	ударный —				основанию (ударение на первом,		
	безударный;				втором или третьем слоге).		
	согласный твёрдый				Наблюдение за языковым		
	— мягкий, парный				материалом с целью определения		
	— непарный;				функций ь: показатель мягкости		
	согласный звонкий				предшествующего согласного в		
	— глухой, парный				конце и в середине слова или		

	— непарный			разделительный. Практическая		
2. 3.	Функции ь:	1		работа: характеристика функций	Текущий,	
	показатель			ь (разделительный и показатель	устный,	
	мягкости			мягкости предшествующего	письменный	
	предшествующего			согласно го) в предложенных		
	согласного в конце			словах. Работа с записями на		
	и в середине слова;			доске: обобщение способов		
	разделительный.			обозначения на письме мягкости		
	Использование на			согласных звуков. Практическое		
	письме			задание:		
	разделительных ъ и					
	Ь.					
2. 4.	Установление	1			Текущий,	
	соотношения				устный,	
	звукового и				письменный	
	буквенного состава					
	в словах с буквами					
	е, ё, ю, я (в начале					
	слова и после					
2. 5.	гласных).	1			Текущий,	
2. 3.	Деление слов на слоги (в том числе	1			устный,	
	при стечении				устный, письменный	
	согласных).				письменный	
2. 6.	Использование	1			Текущий,	
1 2. 0.	знания алфавита	-			устный,	
	при работе со				письменный	
	словарями.					
2. 7.	Использование	1			Текущий,	
	небуквенных				устный,	
	графических				письменный	
	средств: пробела					
	между словами,					

	T	Т	1		<u> </u>	Г
	знака переноса,					
	абзаца (красной					
	строки),					
	пунктуационных					
	знаков (в пределах					
	изученного)					
Итого	о по разделу:	7				
Разде.	л 3. Лексика					
3. 1.	Понимание слова	3		Работа с рисунками: объяснять	Текущий,	1.Сайт «Я иду на урок
	как единства			значение слова с опорой на	устный,	начальной школы»:
	звучания и			рисунок и систему вопросов.	письменный	http://nsc.1september.ru
	значения.			Дидактическая игра «Угадай,		/urok 2.Электронная
	Лексическое			какое это слово» (в ходе игры		версия журнала
	значение слова			нужно опознавать слова по их		«Начальная школа»:
	(общее			лексическим значениям). Работа		http://nsc.1september.ru
	представление).			в группах: наблюдение за		/indexphp
3. 2.	Выявление слов,	3		значением слов в тексте,	Текущий,	3.Социальная сеть
	значение которых			установление значения слова с	устный,	работников
	требует уточнения.			опорой на текст. Работа с	письменный	образования:
	Определение			записями на доске: нахождение		http://nsportal.ru/nachal
	значения слова по			ошибок в объяснении		naya-shkola
	тексту или			лексического значения слов.		4. Фестиваль
	уточнение значения			Практическая работа: выписать		педагогических идей
	с помощью			из толкового словаря значение		«Открытый урок»:
	толкового словаря.			пяти слов, которые раньше не		http://festival.1septemb
	1			знал(а). Работа в парах: один		er.ru 5.Методические
				ученик читает значение слова из		пособия и рабочие
				•		1 -
				•		
				<u> </u>		_
				*		'
				<b>1</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		1
				толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов		программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

				— с помощью лексического		7.Учитель портал:
				значения слова. Практическая		http://www.uchportal.ru
				работа: с опорой на толковый		школы:
				словарь учебника определить,		http://nachalka.com
				лексические значения каких слов		6.Сетевое сообщество
				записаны Работа с рисунками, на		педагогов:
				которых изображены разные		http://rusedu.net
				значения слов, например слов		7. Учитель портал:
				корень, иголки, кисть: с опорой		http://www.uchportal.ru
				на рисунки объяснить значения		
				многозначных слов. Учебный		
				диалог, в ходе которого		
				высказываются предположения о		
				причинах появления нескольких		
				значений одного слова. Работа в		
				парах: сопоставление значений		
				многозначного слова.		
				Практическая работа:		
				составление предложений с		
				использованием многозначных		
				слов. Самостоятельная работа:		
				поиск в толковом словаре		
				учебника многозначных слов,		
				выписывание словарной статьи в		
				тетрадь. Творческая работа:		
				подобрать примеры предложений		
				к каждому из значений		
				многозначного слова — можно		
				составлять свои предложения,		
				можно искать в книгах		
3. 3.	Однозначные и	2		Работа с рисунками, на которых	Текущий,	1.Сайт «Я иду на урок
	многозначные			изображены разные значения	устный,	начальной школы»:
	слова (простые			слов, например слов корень,	письменный	http://nsc.1september.ru

	случаи,			иголки, кисть: с опорой на		/urok 2.Электронная
	наблюдение)			рисунки объяснить значения		версия журнала
	,			многозначных слов. Учебный		«Начальная школа»:
				диалог, в ходе которого		http://nsc.1september.ru
				высказываются предположения о		/indexphp
				причинах появления нескольких		3.Социальная сеть
				значений одного слова. Работа в		работников
				парах: сопоставление значений		образования:
				многозначного слова.		http://nsportal.ru/nachal
				Практическая работа:		naya-shkola
				составление предложений с		4. Фестиваль
				использованием многозначных		педагогических идей
				слов. Самостоятельная работа:		«Открытый урок»:
				поиск в толковом словаре		http://festival.1septemb
				учебника многозначных слов,		er.ru 5.Методические
				выписывание словарной статьи в		пособия и рабочие
				тетрадь. Творческая работа:		программы учителям
				подобрать примеры предложений		начальной школы:
				к каждому из значений		http://nachalka.com
				многозначного слова — можно		6.Сетевое сообщество
				составлять свои предложения,		педагогов:
				можно искать в книгах		http://rusedu.net
3. 4.	Наблюдение за	2		Наблюдение за сходством и	Текущий,	7. Учитель портал:
	использованием в			различием значений синонимов с	устный,	http://www.uchportal.ru
	речи синонимов,			опорой на лексическое значение	письменный	школы:
	антонимов			и на предложения, в которых они		http://nachalka.com
				употреблены. Учебный диалог, в		6.Сетевое сообщество
				ходе которого сравниваются		педагогов:
				слова в синонимическом ряду и		http://rusedu.net
				выявляются различия между		7. Учитель портал:
				словами. Упражнение,		http://www.uchportal.ru
				направленное на отработку		
				умения выбирать из пары		

		Γ			T	
				синонимов тот, который более		
				уместен в заданном		
				предложении, с		
				комментированием выбора.		
				Работа в парах: поиск в тексте		
				синонимов		
Итого	о по разделу:	10				
Разде	л 4. Состав слова (мо	рфемик	ra)			
4. 1.	Корень как	4		Наблюдение за языковым	Текущий,	Социальная сеть
	обязательная часть			материалом и рисунками:	устный,	работников
	слова.			сопоставление значений	письменный	образования:
	Однокоренные			нескольких родственных слов с		http://nsportal.ru/nachal
	(родственные)			опорой на собственный речевой		naya-shkola
	слова. Признаки			опыт и рисунки, высказывание		4. Фестиваль
	однокоренных			предположений о сходстве и		педагогических идей
	(родственных)			различии в значениях слов,		«Открытый урок»:
	слов. Различение			выявление слова, с помощью		http://festival.1septemb
	однокоренных слов			которого можно объяснить		er.ru
	и синонимов,			значение всех родственных слов.		
	однокоренных слов			Объяснение учителем приёма		
	и слов с			развёрнутого толкования слова		
	ОМОНИМИЧНЫМИ			как способа определения связи		
	корнями.			значений родственных слов.		
	Выделение в			Работа с понятиями «корень»,		
	словах корня			«однокоренные слова»: анализ		
	(простые случаи)			предложенных в учебнике		
				определений. Совместное		
				составление алгоритма		
				выделения корня. Использование		
				составленного алгоритма при		
				решении практических задач по		
				выделению корня.		
				Самостоятельная работа:		

				I	находить среди предложенного		
					набора слов слова с заданным		
					корнем. Работа в парах: подбор		
					1 1		
4.0		_			родственных слов.		
4. 2	Окончание как	5			Наблюдение за изменением	Текущий,	
	изменяемая часть				формы слова. Работа с текстом, в	устный,	
	слова. Изменение				котором встречаются формы	письменный	
	формы слова с				одного и того же слова: поиск		
	помощью				форм слова, сравнение форм		
	окончания.				слова, выявление той части,		
	Различение				которой различаются формы		
	изменяемых и				слова (изменяемой части слова).		
	неизменяемых слов				Работа с понятием «окончание»:		
					анализ предложенного в		
					учебнике определения. Учебный		
					диалог «Как различать разные		
					слова и формы одного и того же		
					слова?». Практическая работа:		
					изменение слова по		
					предложенному в учебнике		
					образцу, нахождение и		
					выделение в формах одного и		
					того же слова окончания. Работа		
					в группе: выполнение задания		
					«Помоги сверстнику из другой		
					страны, начавшему учить		
					русский язык, исправить		
					ошибки» (ошибки связаны с тем,		
					что слова стоят в начальной		
					форме)		
4. 3.	Суффикс как часть	5	1		Работа с записями на доске:	Текущий,	
	слова				сопоставление однокоренных	устный,	
	(наблюдение).				слов и выявление различий	письменный	

	Приставка как			между ними в значении и в		
	часть слова			буквенной записи (среди		
	(наблюдение)			родственных слов есть несколько		
				слов с суффиксами, например,		
				это может быть ряд гора, горка,		
				горочка, горный, гористый).		
				Наблюдение за образованием		
				слов с помощью суффиксов,		
				выделение суффиксов, с		
				помощью которых образованы		
				слова, высказывание		
				предположений о значении		
				суффиксов. Работа в группах:		
				поиск среди предложенного		
				набора слов с одинаковыми		
				суффиксами.		
				Дифференцированное задание:		
				наблюдение за синонимией		
				суффиксов. Наблюдение за		
				образованием слов с помощью		
				приставок, выделение приставок,		
				с помощью которых образованы		
				слова, высказывание		
				предположений о значении		
				приставок. Работа с таблицей:		
				подбор примеров слов с		
				указанными в таблице		
				суффиксами и приставками		
	по разделу:	14				
	л 5. <b>Морфология</b>		 <b>T</b>		T	
5. 1.	Имя	5		Наблюдение за предложенным	Текущий,	Сайт «Я иду на урок
	существительное			набором слов: что обозначают,	устный,	начальной школы»:
	(ознакомление):			на какой вопрос отвечают,	письменный	http://nsc.1september.ru

	общее значение,			формулирование вывода,		/urok 2.Электронная
	вопросы («кто?»,			введение понятия «имя		версия журнала
	«что?»),			существительное». Работа в		«Начальная школа»:
	употребление в			парах: распределение имён		http://nsc.1september.ru
	речи			существительных на две группы		/indexphp
				в зависимости от того, на какой		1 1
				вопрос отвечают: «что?» или		
				«кто?». Наблюдение за		
				лексическим значением имён		
				существительных. Упражнение:		
				находить в тексте слова по		
				заданным основаниям (например,		
				слова, называющие явления		
				природы, черты характера и т.		
				д.). Дифференцированное		
				задание: выявление общего		
				признака группы слов.		
5. 2.	Глагол	5		Наблюдение за предложенным	Текущий,	
	(ознакомление):			набором слов: что обозначают,	устный,	
	общее значение,			на какой вопрос отвечают,	письменный	
	вопросы («что			формулирование вывода,		
	делать?», «что			введение понятия «глагол».		
	сделать?» и др.),			Упражнение: распределение		
	употребление в			глаголов на две группы в		
	речи			зависимости от того, на какой		
				вопрос отвечают: «что делать?»		
				или «что сделать?». Наблюдение		
				за лексическим значением		
				глаголов. Дифференцированное		
				задание: группировка глаголов в		
				зависимости от того, называют		
				они движение или чувства.		
				Практическая работа: выписать		

	1	Τ	T	1	1	Ę.		T
						из набора слов только глаголы.		
						Работа в парах: нахождение в		
						тексте глаголов		
5. 3.	Имя	5				Наблюдение за предложенным	Текущий,	
	прилагательное					набором слов: что обозначают,	устный,	
	(ознакомление):					на какой вопрос отвечают,	письменный	
	общее значение,					формулирование вывода,		
	вопросы («какой?»,					введение понятия «имя		
	«какая?», «какое?»,					прилагательное».Работа в парах:		
	«какие?»),					распределение имён		
	употребление в					прилагательных на три группы в		
	речи					зависимости от того, на какой		
	1					вопрос отвечают: «какой?»,		
						«какое?», «какая?».Наблюдение		
						за лексическим значением имён		
						прилагательных.		
						Дифференцированное задание:		
						выявление общего признака		
						группы имён прилагательных.		
						Практическая работа:		
						выписывание из текста имён		
						прилагательных		
5. 4.	Предлог. Отличие	4	1			Учебный диалог «Чем похожи и	Текущий,	
	предлогов от					чем различаются предлоги и	устный,	
	приставок.					приставки?». Совместное	письменный	
	Наиболее					составление алгоритма		
	распространённые					различения приставок и		
	предлоги: в, на, из,					предлогов. Списывание		
	без, над, до, у, о, об					предложений с раскрытием		
	и др.					скобок на основе применения		
	п др.					алгоритма различения предлогов		
						и приставок. Творческая работа:		
						составление предложений, в		
		l		]		составление предложении, в		

					которых есть одинаково		
					звучащие предлоги и приставки		
Итого	по разделу:	19		•		•	
Раздел	6. Синтаксис						
6. 1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка	2			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и "не предложение"?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением	Текущий, устный, письменный	https://school - collection.edu.ru/catalog/sear ch/ Интерактивные плакаты https://infourok.ru/inter aktivnie -pravila -porusskomu - yaziku -
6. 2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов	Текущий, устный, письменный	Tusskomu yaziku
6. 3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательны е, вопросительные, побудительные предложения.	2			Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся	Текущий, устный, письменный	
6. 4.	Виды предложений по	2	1		предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки	Текущий, устный,	

		ı		1	T		T1
	эмоциональной				препинания в конце предложения	письменный	
	окраске (по				с целевой установкой		
	интонации):				предложения?». Составление		
	восклицательные				таблицы «Виды предложений по		
	И				цели высказывания», подбор		
	невосклицательны				примеров. Работа с рисунками и		
	е предложения				подписями к рисункам		
					(предложения различаются по		
					эмоциональной окраске,		
					например: «Ландыши расцвели.		
					Ландыши расцвели!»)		
Итого і	по разделу:	8				l	
	7. Орфография и пу	иктуац	ИЯ				
7. 2.	Формирование	7				Текущий,	http://school-
	орфографической					устный,	collection.edu.ru/
	зоркости:					письменный	
	осознание места						
	возможного						
	возникновения						
	орфографической						
	ошибки.						
7. 3.	Понятие	2				Текущий,	http://school-
7. 5.	орфограммы.	_				устный,	collection.edu.ru/
	орфограммы.					письменный	concetion.edu.ru/
7. 4.	Использование	7				Текущий,	http://school-
/	различных	'				устный,	collection.edu.ru/
	способов решения					письменный	concenon.cdu.ru/
	орфографической					писымсппыи	
	задачи в						
	* *						
	зависимости от						
	места						
	орфограммы в						
	слове.						

7 5	ТТ	T -	1	1	1		1 // 1 3
7. 5.	Использование	5				Текущий,	http://school-
	орфографическог					устный,	collection.edu.ru/
	о словаря					письменный	
	учебника для						
	определения						
	(уточнения)						
	написания слова.						
7. 6.	Контроль и	2	1			Итоговый,	http://school-
	самоконтроль при					письменный	collection.edu.ru/
	проверке						
	собственных и						
	предложенных						
	текстов.						
7. 7.	Ознакомление с	20	1			Текущий,	Словари русского
	правилами	= "	_			устный,	языка на портале
	правописания и					письменный	"Грамота.ру"
	их применение: -						http://slovari.gramo
	разделительный						ta.ru Служба
	мягкий знак; -						тематических
	сочетания чт, щн,						толковых словарей
	НЧ; -						"Глоссарий.ру"
	проверяемые						http://www.gloss ary
	безударные						Толковый словарь
	гласные в корне						живого
	_						
	слова; - парные						великорусского язн В.И. Даля
	звонкие и глухие						, ,
	согласные в корне						http://vidahl.agava.r
	слова; -						llection.edu.ru/
	непроверяемые						
	гласные и						
	согласные						
	(перечень слов в						
	орфографическом						

		1	1	1				
	словаре							
	учебника); -							
	прописная буква в							
	именах							
	собственных:							
	имена, фамилии,							
	отчества людей,							
	клички животных,							
	географические							
	названия; -							
	раздельное							
	написание							
	предлогов с							
	именами							
	существительным							
	И							
Итого і	по разделу:	43						
Раздел	8. Развитие речи							
8. 1.	Выбор языковых	5				Учебный диалог, в ходе которого	Текущий,	http://school -
	средств в					учащиеся учатся определять	устный,	collection.edu.ru/
	соответствии с					особенности ситуации общения:	письменный	
	целями и					цели, задачи, состав участников,		
	условиями					место, время, средства		
	устного общения					коммуникации. Обобщение		
	для эффективного					результатов диалога: сообщение		
	решения					учителя о том, что в ситуации		
	коммуникативной					общения важно удерживать цель		
	задачи (для ответа					общения, учитывать, с кем и где		
	на заданный					происходит общение, поскольку		
	вопрос, для					от этих особенностей ситуации		
	выражения					зависит выбор языковых средств.		
	собственного					Комментированный устный		
1	мнения).				ĺ	выбор правильной реплики из		

	0		1					
	Овладение					нескольких предложенных,		
	основными					обоснование целесообразности		
	умениями ведения					выбора языковых средств,		
	разговора (начать,					соответствующих цели и		
	поддержать,					условиям общения. Ролевые		
	закончить					игры, разыгрывание сценок для		
	разговор,					отработки умений ведения		
	привлечь					разговора: начать, поддержать,		
	внимание и т. п.).					закончить разговор, привлечь		
	Практическое					внимание и т. п. Творческое		
	овладение					задание: создание собственных		
	диалогической					диалогов в ситуациях		
	формой речи.					необходимости начать,		
	Соблюдение норм					поддержать, закончить разговор,		
	речевого этикета					привлечь внимание и т. п.		
	и орфоэпических					Наблюдение за нормами		
	норм в ситуациях					речевого этикета. Ролевая игра, в		
	учебного и					которую включена отработка		
	бытового					этикетных выражений.		
	общения.					Самонаблюдение с целью		
						оценить собственную речевую		
						культуру во время повседневного		
						общения.		
8. 2.	Умение	3				Работа в группе: анализировать	Текущий,	http://school -
	договариваться и					уместность использования	устный,	collection.edu.ru/
	приходить к					средств общения в	письменный	
	общему решению					предложенных речевых		
	в совместной					ситуациях. Упражнение:		
	деятельности при					нахождение в предложенных		
	проведении					текстах ошибок, связанных с		
	парной и					правилами общения, нормами		
	групповой работы					речевого этикета, исправление		
8. 3.	Составление	3				найденных ошибок. Ролевая игра	Текущий,	http://school -
	1		1	1	1	<u> </u>	J . /	1

устного рассказа	«Наблюдатели», цель игры устный, collection.edu.ru/
по репродукции	связана с оцениванием письменный
картины.	правильности выбора языковых и
Составление	неязыковых средств устного
устного рассказа	общения на уроке и на
по личным	переменах. Творческое задание:
наблюдениям и	создать плакат с правилами
вопросам	участия в диалоге (умение
	слышать, точно реагировать на
	реплики, поддерживать разговор,
	приводить доводы). Речевой
	тренинг: при разыгрывании
	ситуаций анализировать
	собственную успешность
	участия в диалоге, успешность
	участия в нём другой стороны
	Работа с репродукциями картин,
	рассматривание, анализ
	собственного эмоционального
	отклика на картину, ответы на
	поставленные вопросы.
	Составление устного рассказа по
	картине с опорой на вопросы / с
	опорой на ключевые слова /
	самостоятельно. Экскурсия в
	художественный музей (при
	наличии в месте проживания)
	или виртуальная экскурсия по
	художественному музею. Выбор
	картины, которая произвела
	наибольшее впечатление во
	время экскурсии. Устный рассказ
	об этой картине. Проектное

				задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя		
8. 4.	Текст. Признаки текста: смысловое	3		Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст»,	Текущий, устный,	http://school - collection.edu.ru/
	единство			выявление в ходе диалога	устный, письменный	concenon.cuu.ru/
	предложений в			сходства и различия слова,	THI CONTENTION	
	тексте;			предложения, текста.		
	последовательнос			Наблюдение за языковым		
	ть предложений в			материалом: несколько примеров		
	тексте; выражение			текстов и «не текстов»		
	в тексте			(нарушена последовательность		
	законченной			предложений / несколько		
_	мысли.	_		предложений, которые не		
8. 5.	Тема текста.	4		связаны единой темой /	Текущий,	http://school -
	Основная мысль.			несколько предложений об	устный,	collection.edu.ru/
	Заглавие текста.			одном и том же, но не	письменный	

	П . С		1	1				
	Подбор					выражающих мысль), сравнение,		
	заголовков к					выявление признаков текста:		
	предложенным					смысловое единство		
	текстам.					предложений в тексте;		
	Последовательнос					последовательность		
	ть частей текста					предложений в тексте;		
	(абзацев).					выражение в тексте законченной		
	Корректирование					мысли. Работа в парах:		
	текстов с					различение текста и «не текста»,		
	нарушенным					аргументация своей точки		
	порядком					зрения. Наблюдение за		
	предложений и					способами связи предложений в		
	абзацев. Типы					тексте, высказывание		
	текстов:					предположений о способах связи		
	описание,					предложений в тексте.		
	повествование,					Наблюдение за		
	рассуждение, их					последовательностью		
	особенности					предложений в тексте.		
	(первичное					Самостоятельная работа:		
	ознакомление).					восстановление		
						деформированного текста —		
						необходимо определить		
						правильный порядок		
						предложений в тексте.		
						Практическая работа:		
						формулирование основной		
						мысли предложенных текстов.		
8. 6.	Знакомство с	2				Наблюдение за структурой	Текущий,	http://school-
	жанром					текста, знакомство с абзацем как	устный,	collection.edu.ru/
	поздравления.					структурным компонентом	письменный	
8. 7.	Понимание	5				текста, формулирование выводов	Текущий,	http://school-
	текста: развитие					о том, что в абзаце содержится	устный,	collection.edu.ru/
	умения					микротема. Совместная работа:	письменный	
	ı •	1	1	1	I	<u> </u>	1	

	формулировать			определение последовательности		
	простые выводы			абзацев в тексте с нарушенным		
	на основе			порядком следования абзацев.		
				•		
	информации,			Индивидуальная работа:		
	содержащейся в			определение порядка следования		
0.0	тексте			абзацев. Дифференцированное		
8. 8.	Выразительное	5		задание: выделение абзацев в	Текущий,	http://school-
	чтение текста			тексте, в котором абзацы не	устный,	collection.edu.ru/
	вслух с			выделены. Обсуждение: как	письменный	
	соблюдением			связана основная мысль текста с		
	правильной			содержанием каждого абзаца.		
	интонации.			Практическая работа:		
	Подробное			формулирование основной		
	изложение			мысли текста и основной мысли		
	повествовательно			каждого абзаца; преобразование		
	го текста объёмом			основной мысли в предложение.		
	30 —45 слов с			Комментированное выполнение		
	опорой на			задания: подбор заголовка к		
	вопросы			тексту с обязательной		
	•			аргументацией. Работа в группе:		
				подбор различных заголовков к		
				одному тексту. Практическая		
				работа: установление		
				соответствия/несоответствия		
				заголовка и текста, аргументация		
				своей точки зрения. Творческая		
				работа: составление текста по		
				заданным характеристикам —		
				названию, количеству абзацев и		
				микротемам каждого абзаца.		
				Практическая работа:		
				восстановление нарушенной		
				последовательности абзацев,		
			İ	последовательности абзацев,		

				запись исправленного текста	
Итого по разделу:	30				
Резервное время	32	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170				
ЧАСОВ ПО					
ПРОГРАММЕ					

## **Тематическое планирование 3 класс**

№	Наименование	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные			
п/п	разделов и тем	всего	контроль	практиче	изучения		формы	(цифровые)			
	программы		ные	ские			контроля	образовательные			
			работы	работы				ресурсы			
Раздел	Раздел 1. Сведения о русском языке										
1.1.	Русский язык как	1				Коллективное прочтение	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-			
	государственный					статьи 68 Конституции	контроль	cation.yandex.ru			
	язык Российской					Российской Федерации: «1.	Устный	http://school-			
	Федерации.					Государственным языком	опрос	collection.edu.ru/			
	Знакомство с					Российской Федерации на					
	различными					всей её территории является					
	методами познания					русский язык как язык					
	языка: наблюдение,					государствообразующего					
	анализ,					народа, входящего в					
	лингвистический					многонациональный союз					
	эксперимент					равноправных народов					
						Российской Федерации»;					
						Рассказ пояснение учителя на					

				тему «Русский язык как
				государственный язык
				Российской Федерации»;
о по разделу:	1			
л 2. <b>Фонетика и граф</b>	ика			
Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого	1			Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми	1			Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества
	гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с	гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков  Соотношение 1 звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми	гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков  Соотношение 1 звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми	гласный ударный/безударны й, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков  Соотношение 1 звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми

			букв, количество звуков		
			больше количества букв;		
2.3.	Использование	1	Практическая работа при	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
	алфавита при		изучении всех разделов курса,	контроль	cation.yandex.ru
	работе со		связанная с применением	1	http://school-
	словарями,		знания алфавита при работе со		collection.edu.ru/
	справочниками,		словарями, справочниками;		
	каталогами				
Итого	по разделу:	3	•		
Разде	л 3. Лексика				
3.1.	Повторение:	3	Рассказ учителя «Способы	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
	лексическое		толкования лексического	контроль	cation.yandex.ru
	значение слова.		значения слова»;	Устный	http://school-
				опрос	collection.edu.ru/
3.2.	Прямое и	1	Комментированное	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
	переносное		выполнение заданий,	контроль	cation.yandex.ru
	значение слова		направленных на развитие	Устный	http://school-
	(ознакомление).		умения анализировать	опрос	collection.edu.ru/
			употребление в тексте слов в		
			прямом и переносном		
			значении;		
			Работа в парах: нахождение в		
			тексте слов в переносном		
			значении; Работа в группах:		
			работа с ситуациями, в		
			которых необходимо		
			сравнивать прямое и		
			переносное значение слов,		
			подбирать		
			предложения, в которых слово		
			употреблено в прямом/		
			переносном значении;	_	
3.3.	Устаревшие слова	1	Учебный диалог, «По каким	Тестирование;	resh.edu.ru учи.py edu-

	(ознакомление)				причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их		cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
7.7					современными синонимами;		
	о по разделу:	5					
	л 4. Состав слова (мор			1			
4.1.	Повторение: корень	5			Учебный диалог «Чем похожи	Устный	resh.edu.ru учи.py edu-
	как обязательная				родственные слова, чем они	опрос	cation.yandex.ru
	часть слова;				различаются? Как найти	Письменный	http://school-
	однокоренные				корень слова?»;	контроль	collection.edu.ru/
	(родственные)				Наблюдение за группами		
	слова; признаки				родственных слов, поиск для		
	однокоренных				каждой группы слова, с		
	(родственных)				помощью которого можно		
	слов; различение				объяснить значение		
	однокоренных слов				родственных слов;		
	и синонимов,				Упражнение: выделение корня		
	однокоренных слов				в предложенных словах с		
	и слов с				опорой на алгоритм		
	омонимичными				выделения корня;		
	корнями;				Комментированный анализ		
	выделение в словах				текста: поиск в нём		
	корня (простые				родственных слов;		
	случаи); окончание						
	как изменяемая						
	часть слова.						
4.2.	Однокоренные	3	1		Работа по построению схемы,	Контрольная	resh.edu.ru учи.py edu-

	слова и формы		отражающей различие работа cation.yandex.ru	-
	одного и того же		родственных слов и форм http://school-	
	слова. Корень,		одного и того же слова с collection.edu.ru/	
	приставка, суффикс		учётом двух позиций:	
	— значимые части		значение и состав слова	
	слова. Нулевое		(обсудить разные способы	
	окончание		передачи на схеме идеи о	
	(ознакомление)		полном совпадении значения у	
			форм слова и сходстве	
			основного значения, но не	
			полной тождественности	
			значения родственных слов;	
			различие только в окончаниях	
			между формами слов и	
			различия в составе слова у	
			родственных слов —	
			появление приставок,	
			суффиксов);	
			Объяснение роли и значения	
			суффиксов/приставок;	
			Работа в группах: анализ	
			текста с установкой на поиск в	
			нём слов с заданными	
			приставками/суффиксами;	
	о по разделу:	8		
	л 5. Морфология		 	
5.1.	Части речи.	2	Учебный диалог: «По каким Письменный resh.edu.ru учи.ру с	edu-
	Имя		признакам мы распределяем контроль cation.yandex.ru	
	существительное:		слова по частям речи?»; Устный http://school-	
	общее значение,		Составление по результатам опрос collection.edu.ru/	
	вопросы,		диалога таблицы «Части	
	употребление в		речи», по горизонтали в	
	речи.		строках таблицы отражены	

			следующие параметры:		
			«Значение», «Вопросы»,		
			«Какие признаки не		
			изменяются», «какие признаки		
			изменяются»;		
5.2.	Имена	2	Работа в группах:	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
3.2.	существительные		объединение имён	контроль	cation.yandex.ru
	единственного и		существительных в группы по	Устный	http://school-
	множественного		определённому признаку	опрос	collection.edu.ru/
	числа.		(например, род или число);	onpoc	Concetion.edu.ru/
5.3.	Имена	3	Работа в группах:	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
3.3.	существительные		объединение имён	контроль	cation.yandex.ru
	мужского,		существительных в группы по	Устный <b>У</b>	http://school-
	женского и		определённому признаку	опрос;	collection.edu.ru/
			(например, род или число);	onpoc,	concetion.edu.ru/
5.4.	среднего рода. Падеж имён	3	Практическая работа:	Тестирование	resh.edu.ru учи.py edu-
3.4.	существительных.	3	изменение имён	Устный <b>У</b>	cation.yandex.ru
	Определение		существительных по	опрос	http://school-
	<u> </u>			Письменный	collection.edu.ru/
	падежа, в котором употреблено имя		указанному признаку;		conection.edu.ru/
	• •			контроль	
	существительное. Изменение имён				
	существительных				
	по падежам и				
	числам				
5.5.	(склонение)	3	Defere p werey, weyen,	Письменный	mach adu mu yuyy my adu
3.3.	Имена	3	Работа в парах: нахождение у		resh.edu.ru учи.py edu-
	существительные 1,		группы имён	контроль	cation.yandex.ru
	2, 3-го склонения.		существительных	Устный опрос	http://school-
			грамматического признака,		collection.edu.ru/
			который объединяет эти имена		
			существительные в группу;		
			Практическая работа:		

					изменение имён существительных по		
					указанному признаку;		
5.6.	Имена	2	1		Практическая работа:	Контрольная	resh.edu.ru учи.py edu-
3.0.	существительные		1		изменение имён	работа;	cation.yandex.ru
	одушевлённые и				существительных по	устный	http://school-
	неодушевлённые.				указанному признаку;	опрос	collection.edu.ru/
	псодушевленные.				указанному признаку, Дифференцированное задание:	onpoc	concetion.cdu.ru/
					нахождение в ряду имён		
					существительных такого		
					слова, которое по какому-то		
					грамматическому признаку		
					отличается от остальных слов		
5.7.	Имя	2			в ряду Учебный диалог: «По каким	П	
5.7.		2				Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
	прилагательное:				признакам мы распределяем	контроль Устный опрос	cation.yandex.ru
	общее значение,				слова по частям речи?»	устный опрос	http://school- collection.edu.ru/
	вопросы,				Составление по результатам диалога таблицы «Части		conection.edu.ru/
	употребление				, ,		
	в речи				речи», по горизонтали в		
					строках таблицы отражены		
					следующие параметры:		
					«Значение», «Вопросы»,		
					«Какие признаки не		
					изменяются», «какие признаки		
<i>5</i> 0	2	2			изменяются»	П	1 1 1
5.8.	Зависимость	3			Наблюдение за соотнесением	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
	формы имени				формы имени	контроль	cation.yandex.ru
	прилагательного от				прилагательного с формой	Устный опрос	http://school-
	формы имени				имени существительного,		collection.edu.ru/
	существительного.				формулирование вывода по		
	Изменение имён				результатам наблюдения,		
	прилагательных по				соотнесение собственных		

5.9.	родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.	3	выводов с информацией в учебнике  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён	Письменный контроль Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
5.10	Местоимение (общее представление).	2	прилагательных Наблюдение за ролью местоимений в тексте Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями	Тестирование Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	Письменный контроль Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),	Письменный контроль Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/

стоящее, цущее, ошедшее время ьголов.	3					
				ческая работа: сформировать текст, няя время глагола	Тестирование Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
менение вголов по еменам, числам. д глаголов в ошедшем емени.	3		грамм глаго. проше форму резул соотн		Письменный контроль Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
стица не, её чение	3	1			Контрольная работа Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
разделу:	42					
	2		Tr		П	1 1
едложение.	3		из про	олнение задания: выписать редложения пары слов, от	тисьменный контроль Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
r (	разделу: Синтаксис дложение. ановление при ощи	разделу: 42 Синтаксис дложение. 3 ановление при ощи	лазделу: 42 Синтаксис дложение. 3 ановление при	выво учеблица не, её 3 1 Изуч части нание 42 Синтаксис дложение. 3 Комм выпо ощи из пр	выводов с информацией в учебнике;  гица не, её ановление	выводов с информацией в учебнике;  тица не, её з 1 Изучение правила написания частицы не. Устный опрос  разделу: 42  Синтаксис  дложение. З Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от Устный опрос

	(синтаксических)				можно задать смысловой		
	вопросов связи				(синтаксический) вопрос;		
	*				Самостоятельная работа:		
	между словами в				_ <del>-</del>		
	предложении.				установление при помощи		
					смысловых (синтаксических)		
					вопросов связи между		
					словами в предложении		
6.2.	Главные члены	2			Совместное составление	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
	предложения —				алгоритма нахождения	контроль	cation.yandex.ru
	подлежащее и				главных членов предложения;	Устный опрос	http://school-
	сказуемое.				Упражнения на нахождение		collection.edu.ru/
					подлежащих и сказуемых		
6.3.	Второстепенные	2			Проверочная работа,	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
	члены				направленная на проверку	контроль	cation.yandex.ru
	предложения (без				ориентации в изученных	Устный опрос	http://school-
	деления на виды).				понятиях: подлежащее,	1	collection.edu.ru/
					сказуемое, второстепенные		
					члены предложения, умения		
					соотносить понятие с его		
					краткой		
					характеристикой, объяснять		
					своими словами значение		
					изученных понятий		
6.4.	Предложения	3			Комментированное	Письменный	resh.edu.ru учи.py edu-
0.4.	распространённые	3			выполнение задания: выписать		cation.yandex.ru
	1					контроль	http://school-
	И				из предложения пары слов, от	Устный опрос	1
	нераспространённы				одного из которых к другому		collection.edu.ru/
	e.				можно задать смысловой		
	** *				(синтаксический) вопрос;		
6.5.	Наблюдение за	3	1		Наблюдение за	Контрольная	resh.edu.ru учи.py edu-
	однородными				предложениями с	работа	cation.yandex.ru
	членами				однородными членами;	Устный опрос	http://school-
	предложения с				Объяснение выбора нужного	Письменный	collection.edu.ru/

	союзами и, а, но и без союзов				союза в предложении с однородными членами	контроль	
Итого	о по разделу:	13		1	1	I	
Разде	ел 7. Орфография и пут	нктуация	I				
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам	Зачет Устный опрос Письменный контроль	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой	Письменный контроль Устный опрос	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения	5	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам	Контрольная работа Устный опрос Письменный	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/

		1		1			1
	(уточнения)				диалога актуализация	контроль	
	написания слова.				последовательности действий		
	Контроль и				по проверке изученных		
	самоконтроль при				орфограмм; Создание		
	проверке				ситуации выбора для оценки		
	собственных и				своих возможностей при		
	предложенных				выборе упражнений на		
	текстов				закрепление		
					орфографического материала		
7.4.	Ознакомление с	30	1		Создание ситуации выбора	Контрольная	resh.edu.ru учи.py edu-
	правилами				для оценки своих	работа	cation.yandex.ru
	правописания и их				возможностей при выборе	Письменный	http://school-
	применение:				упражнений на закрепление	контроль	collection.edu.ru/
	разделительный				орфографического материала;	Устный опрос	
	твёрдый знак;				Проблемная ситуация,		
	непроизносимые				требующая использования		
	согласные в корне				дополнительных источников		
	слова; мягкий знак				информации: уточнение		
	после шипящих на				написания слов по		
	конце имён				орфографическому словарю (в		
	существительных;				том числе на электронном		
	безударные				носителе); Проектное задание:		
	гласные в				создание собственных текстов		
	падежных				с максимальным количеством		
	окончаниях имён				включённых в них словарных		
	существительных				слов.		
	(на уровне				Проектное задание: создание		
	наблюдения);				собственных текстов с		
	раздельное				максимальным количеством		
	написание				включённых в них слов с		
	предлогов с				определённой орфограммой;		
	личными						
	местоимениями;						

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);						
согласные (перечень слов в орфографическом						
(перечень слов в орфографическом						
орфографическом						
CHOPONO VITAGULIUCO):						
раздельное						
написание частицы						
не с глаголами						
Итого по разделу: 50						
Раздел 8. Развитие речи						
8.1. Нормы речевого 3 Учебный диалог «Чем Письменный resh.edu.	ru учи.py edu-					
этикета: устное и различаются тема текста и контроль cation.ya	ndex.ru					
письменное основная мысль текста? Как Устный опрос http://sch	ool-					
приглашение, определить тему текста? Как collection	n.edu.ru/					
просьба, определить основную мысль						
извинение, текста?»;						
благодарность, Комментированное						
отказ и др.						
определение темы и основной						
мысли предложенных текстов						
	ru учи.ру edu-					
речевого этикета и речевой культуры во время использовани сation.ya	ndex.ru					
орфоэпических общения ем« http://sch						
норм в ситуациях Творческие работы: создание Оценочного collection	n.edu.ru/					
учебного и с использованием норм листа»						
бытового общения. речевого этикета небольших Устный опрос						
устных и письменных текстов,						
содержащих						
приглашение/просьбу/извинен						
ие/						
благодарность/отказ						
	ru учи.ру edu-					

0.4	речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	с использованием норм речевого этикета небольших устный опрустных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинен ие/ благодарность/ отказ	collection.edu.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры	cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	3	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на	cation.yandex.ru

	корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.			определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	1	Совместное составление плана текста Работа в парах: составление плана предложенного текста  Совместное составление плана работа Работа в парах: составление плана предложенного текста  Работа в парах: составление плана контроль  Работа в парах: составление плана контроль  Работа в парах: составление плана работа устный опрос плана предложенного текста  Работа в парах: составление плана работа устный опрос плана предложенного текста
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);
8.8.	Знакомство с жанром письма,	3	1	Творческие работы: создание практическая resh.edu.ru учи.ру edu- с использованием норм работа cation.yandex.ru

8.9.	поздравительной открытки, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3		1		устны содер: пригл ие/бла Речев небол резули выпол	ого этикета небольших и письменных текстов, жащих ашение/просьбу/извинен агодарность/отказ; ой тренинг: подготовка ьшого выступления о ьтатах групповой ы, наблюдения, пненного минидования, проектного	Устный опрос Письменный контроль Письменный контроль Устный опрос	http://school- collection.edu.ru/  resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
0.10	**					Запис высту самоа	ь собственного пления с последующим нализом;	V.C.	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1			прове состан типа т табли следу сравн «Особ текста	цение результатов дённого наблюдения при влении таблицы «Три текстов», в строках цы отражены ющие параметры ения текстов: «Цель ния текста», бенности построения вых средств»;	Контрольная работа Устный опрос Письменный контроль	resh.edu.ru учи.py edu- cation.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/
	по разделу:	30							
	вное время	18			Τ _				
ЧАСС	Е КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО ГРАММЕ	170	8		3				

# 4 класс

№	Наименование	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/п	разделов и тем программы	всего	контроль ные работы	практиче ские работы	изучения		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Разде	л 1. Сведения о русс	ком язь	ыке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.25	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения	Устный опро	https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.75	0	1		Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Практическа работа	я https://resh.edu.r u/
Итого	Итого по разделу:			1			<b>'</b>	•
Разде	Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Характеристика,	1	0	1		Работа в парах: устная	Практическа	я https://resh.edu.r

2.2.	сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова о по разделу:	1 2	0	1	характеристика звуков по заданным признакам  Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов  проведение звукобуквенного разбора предложенных слов	esh.edu.r
	ел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	2	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима)	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	1	Дифференцированное задание: работа со словарём фразеоло-гизмов, выписывание значений 2— 3 фразеологизмов; Творческое задание: собственных шуточных рисунков, основанных на	chi.ru/

					буквальном понимании		
					значения слов, входящих в		
T.T.		_	1		состав фразеологизма		
	о по разделу:	5					
	ел 4. Состав слова (м	орфемі		T.	T	T 7 V	1
4.1.	Повторение:	2	0	1	Учебный диалог «Что мы	Устный опрос	https://education.
	состав				помним о частях слова?», в	Письменный	yandex.ru/lab/cla
	изменяемых слов,				ходе диалога даётся устная	контроль	sses
	выделение в				характеристика частей слова по	Практическая	
	словах с				заданным признакам (значение,	работа	
	однозначно				способ выделения, способ		
	выделяемыми				обозначения); Упражнение:		
	морфемами				проведение по предложенному		
	окончания, корня,				алгоритму разбора слова по		
	приставки,				составу		
	суффикса.				Работа в парах: поиск ошибок в		
					разборе слова по составу		
4.2.	Основа слова.	1	0	1	Упражнение: проведение по	Практическая	https://education.
	Состав				предложенному алгоритму	работа	yandex.ru/lab/cla
	неизменяемых				разбора слова по составу	Тестирование	sses
	слов					_	
	(ознакомление).						
4.3.	Значение наиболее	2	1	1	Работа в парах: поиск ошибок в	Контрольная	https://education.
	употребляемых				разборе слова по составу;	работа	yandex.ru/lab/cla
	суффиксов				Проверочная работа с	Практическая	sses
	изученных частей				последующим самоанализом,	работа	
	речи				отработка умений	1	
	(ознакомление)				корректировать свои действия		
					для преодоления ошибок в		
					разборе слов по составу		
Итог	о по разделу:	5					
	ел 5. Морфология	1	1	1	•	1	•
	Части речи	2	1 .		Работа с таблицей «Части	Устный опрос	https://uchi.ru/

						П	
	самостоятельные и				речи», анализ содержания	Письменный	
	служебные.				таблицы, установление	контроль	
					основания для сравнения слов,	Диктант	
					относящихся к разным частям		
					речи;		
					Упражнение: группировка слов		
					на основании того, какой		
					частью речи они являются;		
					Дифференцированное задание:		
					классификация частей речи по		
					признаку (самостоятельные и		
					служебные части речи)		
5.2.	Имя	9	1	8	Практическая работа:	Устный опрос	https://uchi.ru/
	существительное.				определение грамматических	Письменный	
	Повторение:				признаков имён	контроль	
	склонение имён				существительных	Зачет	
	существительных;				Упражнение: соотнесение слов	Практическая	
	имена				и наборов их грамматических	работа	
	существительные				характеристик.	Тестирование	
	1, 2, 3-го				Упражнение: нахождение в	Самооценка с	
	склонения.				тексте (например, в	использованием	
					поэтическом) имён	«Оценочного	
					существительных с заданными	листа»	
					грамматическими	<b>31110 1 30</b> 77	
					характеристиками;		
					Дифференцированное задание:		
					нахождение в ряду имён		
					существительных лишнего		
					имени существительного — не		
					имени существительного — не имеющего какого-то из тех		
					грамматических признаков,		
					которыми обладают остальные		
					=		
					слова в группе		

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	1	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	9	2	7	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Контрольная работа Зачет Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1	1	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного	Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	https://uchi.ru/

						листа»	
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	1	2	Практическая работа "Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте"	Устный опрос Письменный контроль; Контрольная работа Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/
5.7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.	9	2	7	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола Совместное выполнение	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Зачет Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/

					задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2	установление значения и особенностей употребления кон наречий в речи Прад Стана и	Устный опрос Письменный онтроль Практическая набота Циктант Самооценка с использованием соценочного	https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	2	установление значения и пособенностей употребления предлогов в речи. Отличие	Устный опрос Письменный онтроль Практическая работа	https://uchi.ru/
5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	установление значения и пособенностей употребления колоновов в речи П	Устный опрос; Іисьменный онтроль Ірактическая абота	https://uchi.ru/
5.11	Частица не, её значение (повторение)	2	1	1	установление значения и П	Устный опрос Письменный сонтроль	https://uchi.ru/

					частиц в речи	Зачет	
						Практическая	
						работа	
	о по разделу:	43					
	ел 6. Синтаксис						
6.1.	Повторение:	6	2	4	Учебный диалог, в ходе	Устный опрос	https://education.
	слово, сочетание				которого сравниваются	Письменный	yandex.ru/lab/cla
	слов				предложение, словосочетание,	контроль	sses
	(словосочетание)				слово, обосновываются их	Контрольная	
	и предложение,				сходство и различия;	работа	
	осознание их				Работа в группах:	Практическая	
	сходства и				классификация предложений	работа	
	различий; виды				по цели высказывания и	Тестирование	
	предложений по				эмоциональной окраске;	Диктант	
	цели					Самооценка с	
	высказывания					использованием	
	(повествовательны					«Оценочного	
	е, вопросительные					листа»	
	и побудительные);						
	виды						
	предложений по						
	эмоциональной						
	окраске						
	(восклицательные						
	И						
	невосклицательны						
	е); связь между						
	словами в						
	словосочетании и						
	предложении (при						
	помощи						
	смысловых						
	вопросов);						

	распространённые и нераспространённые предложения							
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	6		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Устный опрос Письменный контроль Зачет Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://education. yandex.ru/lab/cla sses
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённы е с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)		1	3		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Практическая работа	https://education. yandex.ru/lab/cla sses
Итог	о по разделу:	16		1	1			
Разде	ел 7. <b>Орфография и 1</b>	<u>тункту</u>	ация					
7.1.	Повторение правил правописания,	2	0	2		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической	Устный опрос Зачет Практическая	https://uchi.ru/

	изученных в 1—3				задачи?», по результатам	работа	
	классах				диалога актуализация	paoora	
	Kitaccax				последовательности действий		
					по проверке изученных орфограмм;		
7.0	<b>*</b>	0		0		<b>1</b> 77 0	1., // 1. /
7.2.	Формирование	8	0	8	Моделирование алгоритмов	Устный опрос	https://uchi.ru/
	орфографической				применения изучаемых в	Письменный	
	зоркости:				данном классе	контроль	
	осознание места				орфографических правил,	Практическая	
	возможного				следование составленным	работа	
	возникновения				алгоритмам;	Тестирование;	
	орфографической				Комментированное выполнение	Самооценка с	
	ошибки,				анализа текста на наличие в нём	использованием	
	использование				слов с определённой	«Оценочного	
	различных				орфограммой; Упражнение на	листа»	
	способов решения				развитие контроля:		
	орфографической				установление при работе с		
	задачи в				дидактическим текстом		
	зависимости от				соответствия написания слов		
	места				орфографическим нормам,		
	орфограммы в				нахождение орфографических		
	слове.				ошибок;		
					Работа в группах: нахождение		
					ошибок на применение способа		
					проверки орфограммы; ошибок		
					в объяснении выбора буквы на		
					месте орфограммы;		
					Оценивание собственного		
					результата выполнения		
					орфографической задачи,		
					корректировка с помощью		
					учителя своих действий для		
					преодоления ошибок при		

					списывании текстов и записи		
					под диктовку;		
7.3.	Использование	5	0	4	Работа в парах: группировка	Устный опрос	https://uchi.ru/
	орфографического				слов по месту орфограммы;	Письменный	_
	словаря для				Моделирование предложений,	контроль	
	определения				включающих слова с	Практическая	
	(уточнения)				непроверяемыми	работа	
	написания слова.				орфограммами; Оценивание	Тестирование	
	Формирование				собственного результата	Самооценка с	
	действия контроля				выполнения орфографической	использованием	
	при проверке				задачи, корректировка с	«Оценочного	
	собственных и				помощью учителя своих	листа»	
	предложенных				действий для преодоления		
	текстов.				ошибок при списывании		
					текстов и записи под диктовку;		
					Проектное задание: составление		
					собственного словарика		
					трудных слов (тех, написание		
					которых не удаётся сразу		
					запомнить, при написании		
					которых регулярно возникают		
					сомнения и т. д.); Создание		
					ситуации для оценки своих		
					возможностей: выбор		
					упражнений на закрепление		
					орфографического материала;		
					Проблемная ситуация,		
					требующая использования		
					дополнительных источников		
					информации: уточнение		
					написания слов по		
					орфографическому словарю (в		
					том числе на электронном		

					носителе);	
7.4.	Ознакомление с	17	1	14	Создание ситуации для оценки Устный опрос	https://uchi.ru/
	правилами				своих возможностей: выбор Письменный	
	правописания и их				упражнений на закрепление контроль	
	применение:				орфографического материала; Контрольная	
	безударные				Проблемная ситуация, работа	
	падежные				требующая использования Зачет	
	окончания имён				дополнительных источников Практическая	
	существительных				информации: уточнение работа	
	(кроме				написания слов по Тестирование;	
	существительных				орфографическому словарю (в Диктант	
	на -мя, -ий, -ие, -				том числе на электронном Самооценка с	
	<b>ия</b> , а также кроме				носителе); Проектное задание: использованием	1
	собственных имён				создание собственных текстов с «Оценочного	
	существительных				максимальным количеством листа»	
	на - <b>06, -ин, -ий</b> );				включённых в них словарных	
	безударные				слов;	
	падежные				Проектное задание: составление	
	окончания имён				собственных текстов диктантов	
	прилагательных;				на заданную орфограмму или	
	мягкий знак после				набор орфограмм;	
	шипящих на конце				Самоконтроль правильности	
	глаголов в форме				записи текста, нахождение	
	2-го лица				неправильно записанных слов и	
	единственного				исправление собственных	
	числа;				ошибок;	
	наличие или				Устное высказывание при	
	отсутствие				обосновании правильности	
	мягкого знака в				написания, при обобщении	
	глаголах на <b>-</b> <i>ться</i>				результатов наблюдения за	
	и <b>-тся</b> ;				орфографическим материалом	
	безударные					
	личные окончания					

						T	-
	глаголов; знаки						
	препинания						
	в предложениях с						
	однородными						
	членами,						
	соединёнными						
	союзами и, а, но,						
L	и без союзов.						
7.5.	Наблюдение за	8	0	6	Работа в группах;	Устный опрос	https://uchi.ru/
	знаками				в парах: Наблюдение за знаками	Практическая	
	препинания в				препинания в сложном	работа	
	сложном				предложении, состоящем из	Диктант	
	предложении,				двух простых.		
	состоящем из						
	двух простых.						
7.6.	Наблюдение за	10	1	8	Работа в группах;	Устный опрос	https://uchi.ru/
	знаками				в парах: Наблюдение за знаками	Практическая	
	препинания в				препинания в предложении с	работа	
	предложении с				прямой речью после слов автора	Тестирование	
	прямой речью					Самооценка с	
	после слов автора					использованием	
						«Оценочного	
						листа»	
	о по разделу:	50					
	л 8. Развитие речи	T	T				T
8.1.	Повторение и	7	0	5	Работа в парах: анализ	Устный опрос	https://resh.edu.r
	продолжение				дидактического текста и	Практическая	u/
	работы, начатой в				нахождение в нём смысловых	работа	
	предыдущих				ошибок;	Тестирование	
	классах: ситуации				Творческое задание:	Самооценка с	
	устного и				составление текстов разных	использованием	
	письменного				типов (описание,	«Оценочного	
	общения (письмо,				повествование, рассуждение) на	листа»	

	поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.				одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	0	5	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: Письменный контроль текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника с получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи	https://resh.edu.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	3	0	2	Творческое задание:     составление текстов разных     типов (описание,     повествование, рассуждение) на     одну и ту же тему;     Работа в группах:     корректировка дидактического     текста, в котором допущены     смысловые ошибки;     Самооценка правильности     выполнения учебной задачи:     соотнесение собственного     текста с исходным (для     изложений) и с заданной темой	https://resh.edu.ru/

					(для сочинений)		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	3	0	2	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.r u/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	3	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6	1	4	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Практическая работа Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу:	30				
Резервное время	18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	118		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

- 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
- 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
- 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
- 4. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
- 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
- 6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
- 7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- 8. Портал «Российское образование

### http://www.edu.ru

### Образовательные Интернет-порталы

- 1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
- 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- 5. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/
- 6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
- 7. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/
- 8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
- 9. Школьный портал http://www.portalschool.ru
- 10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
- 11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
- 12. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
- 13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru

- 14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru
- 15. Математика в школе консультационный центр http://www.school.msu.ru
- 16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
- 17. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
- 18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного

порталаhttp://www.musik.edu.ru 19.Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

- 20. Учительская газета www.ug.ru
- 21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
- 22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

#### ПИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/

http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18

# http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/

Сайты детских писателей.

http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.

Электронные версии журналов.

http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - ВіblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"

http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

### Коллекции электронных образовательных ресурсов

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование http://www.edu.ru

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОПЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер