

**Негосударственное общеобразовательное  
учреждение**

**«Католическая гимназия г. Томска»**

**Приложение к ООП ООО**

**Приказ № 300823/02 от 30.08.2023г**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**Базового уровня**

**5-9 класса**

**Учитель:**

**Быстрицкая Н. А.**

**г. Томск**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов НОУ «Католическая гимназия г.Томска» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г.Томска», утвержденной от 14 июня 2022 приказом № 140622/01;
- учебного плана основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г.Томска»

- программы воспитания НОУ «Католическая гимназия г.Томска»
- УМК И. Л. Бим «Немецкий язык»

## **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и много-язычного мира. Так же как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление

общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий учеников;  
перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным

языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык. Иностранный язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая,

социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться

достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **Место учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Вместе с тем при учёте



вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (A2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

### **5 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое

питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и

главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

## ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце

предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-in* (*die Lehrerin*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

*-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*,

*-zig* (*fünfzehn*, *fünfzig*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenposter*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

Определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

Глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

Конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern.*).

Глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*).

Модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

Личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

Вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов

речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людей); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и



основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать

и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения *монологической речи* развиваются в

стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных

аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихо-творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания — до 50 слов.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 70 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической

сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf.*).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Конструкция *es gibt* + *Akkusativ*.

Модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми

национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

**Развитие умений:**

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## 7 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;  
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце

предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и

употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и

страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении



собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-обуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической*

## **речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

## ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на

слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую /запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и

понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать

интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и

употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

*-ik (Grammatik)*.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben (Ich*

*hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.*

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Косвенный вопрос. Использование глагола *wissen*.

Использование *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления



родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях  
родной страны и страны/стран изучаемого языка  
(учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах,  
спортсменах и т. д.);  
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях  
повседневного общения (объяснить местонахождение  
объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды

человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение, рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

*-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных



морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

Придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.

Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

Инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

Образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

Глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

Глагол *lassen* в *Perfekt*.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа *wegen*.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в

проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного**

## **общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их



последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом

самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму

представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными*

## **действиями:**

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ

выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

### **5 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи<sup>1</sup> для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или

---

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать в звучащем и письменном тексте* 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -in*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.



## **Грамматическая сторона речи**

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).  
определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern.*).

глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*)

модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*).

Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

количественные — числительных (до 100).

предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um,*

*von ... bis, am).*

### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свой, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

#### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова;  
*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно

*оформлять* электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

речевые образцы в ответах с *ja* — *nein* — *doch*.

неопределённо-личное местоимение *man*.

сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

повелительное наклонение.

глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

конструкция *es gibt* + *Akkusativ*

модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в *Präsens*).

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

множественное число имён существительных.

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

отрицание *nicht* и *kein*.

порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

предлоги *in, aus*.

предлоги времени *im, um, am*.

предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное



сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи

суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;  
*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

глаголы с возвратным местоимением *sich*.

склонение прилагательных.

степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.

модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

модальные глаголы в *Präteritum*.

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

личные местоимения в дательном падеже.

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

порядковые числительные до 100.

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы

речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для

сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи<sup>2</sup> для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

#### *Аудирование*

*Воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время

---

звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

## **Грамматическая сторона речи**

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*.

глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.

модальные глаголы (*können*, *müssen*, *wollen*, *dürfen*) в *Präteritum*.

форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

склонение прилагательных.

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

предлоги, управляющие дательным падежом.

предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания**

*Осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

*Вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика);



повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое

письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens*, *Präteritum*).

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

придаточные относительные предложения с *wo*, *was*, *wie*.

придаточные предложения цели с союзом *damit*.

сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

образование будущего времени *Futur I*: *werden + Infinitiv*.

глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

глагол *lassen* в *Perfekt*.

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

склонение прилагательных.

указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor*, *dabei*, *darauf* и т. д.).

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

предлог родительного падежа *wegen*.

указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

### **Социокультурные знания и умения**

*Знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным

элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 5 класс (68 часов)

<b>Примерные темы и количество часов</b>	<b>Основное программное содержание)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)  Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b>	<b>ЭОР</b>
Моя семья Мои друзья Семейные праздники (Новый год) (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительны	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-na-temu-moya-semya-klass-497862.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-na-temu-moya-semya-klass-497862.html</a>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>х при помощи:</p>	<p>соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать</p>	
<p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)</p>	<p>а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов</p>	<p>собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы</p>	<p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-dosug-khobbi.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-dosug-khobbi.html</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (8 часов)</p>	<p><i>-er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);</i> образование имён прилагательных при помощи суффиксов</p>	<p>разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим</p>	<p><i>-ig (sonnig), -lich (freundlich);</i> образование</p>	<p><b>Монологическая речь</b></p>	



<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>труда и отдыха. Здоровое питание (7 часов)</p>	<p>числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig (f�nfzehn, funfzig)</i>; б) словосложения: образование сложных существительны</p>	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определ�нной схеме.</i> Передавать содержание</p>	

Примерные темы и количество часов	Основное программное содержание)	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b> (учебная, познавательная, речевая)</p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	ЭОР
	х	прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии	
Покупки: продукты питания (5 часов)	путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> ).	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nemeckie-shkoly-kakie-oni-6-klass-5063986.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nemeckie-shkoly-kakie-oni-6-klass-5063986.html</a>
Школа,			

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p>	<p>Синонимы. Интернациональные слова. Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные</p>	<p>урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sb14lhMR9mg">https://www.youtube.com/watch?v=Sb14lhMR9mg</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-internacionalnie-slovav-klasse-881237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-internacionalnie-slovav-klasse-881237.html</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы),</p>	<p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов,</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/test-na-temu-cto-delaiut-nashi-nemetskie-druzia-v.html">https://multiurok.ru/files/test-na-temu-cto-delaiut-nashi-nemetskie-druzia-v.html</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>побудительные</p>	<p>содержащих незнакомые слова</p>	
<p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Виды отдыха (6 часов)</p>	<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных</p>	<p><a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-niemietzskomu-jazyku-ferien-ade.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-niemietzskomu-jazyku-ferien-ade.html</a></p>
<p>Природа: дикие и</p>			<p><a href="https://infourok.ru/prezentacija-po-nemeckomu-jazyku-na-temu-zhivotnie-klass-">https://infourok.ru/prezentacija-po-nemeckomu-jazyku-na-temu-zhivotnie-klass-</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>домашние животные. (6 часов)</p>	<p>сказуемым (<i>Ich komme. Du kommst. Sie kommen.</i>) и</p>	<p>адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p>	<p><a href="http://673095.html">673095.html</a></p>
<p>Родной город/село. Транспорт (4 часов)</p>	<p>составным глагольным сказуемым (<i>Er kann kochen.</i>), с</p>	<p><i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-transport.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-transport.html</a></p>
<p>Родная страна и</p>	<p>именным сказуемым (<i>Der</i></p>	<p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.</p>	<p><i>Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнением в винительном падеже (<i>Er liest ein Buch.</i>).</p> <p>Определённый и неопределённый артикли (<i>der / ein Bleistift</i>).</p>	<p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного</i></p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>Глаголы с изменением корневой гласной (<i>fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen</i>)</p>	<p><i>текста</i></p>	
<p>Культурные особенности (национальные</p>	<p>Конструкция предложения с <i>gern</i> (<i>Wir spielen</i></p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по</p>	<p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-zakriepieniia-staryi-niemetskii-ghorod-">https://videouroki.net/razrabotki/urok-zakriepieniia-staryi-niemetskii-ghorod-</a></p>



<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>праздники, традиции) (7 часов)</p>	<p><i>gern</i>.). Глаголы с отделяемыми приставками (<i>fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen</i>). Единственное и множественное</p>	<p>словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте</p>	<p><a href="http://chto-v-niom.html">chto-v-niom.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-otdelyaemie-i-neotdelyaemie-pristavki-v-nemeckom-yazike-1022374.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-otdelyaemie-i-neotdelyaemie-pristavki-v-nemeckom-yazike-1022374.html</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>число существительны х в именительном и винительном падежах.</p> <p>Глагол <i>haben</i> + <i>Akkusativ</i> (в <i>Präsens</i>)</p> <p>Модальные</p>		

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>глаголы <i>mögen</i>, <i>können</i> (в <i>Präsens</i>) и форма глагола <i>möchte</i></p>		
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p>	<p>Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (<i>links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts,</i></p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-velikie-lyudi-rossii-4949932">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-velikie-lyudi-rossii-4949932</a>.</p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>(5 часов)</p> <p>Итого: 68 часов</p>	<p><i>vorne, vorne rechts).</i></p> <p>Личные местоимения (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie</i>).</p> <p>Притяжательные местоимения (<i>mein, dein, sein,</i></p>	<p><i>справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах</i></p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p><i>ihr, unser</i>) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция <i>Matas Rucksack</i>. Вопросительные местоимения</p>	<p><i>(текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной</p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p><i>(wie, wo, woher).</i> Вопросы с указанием времени (<i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i>)</p>	<p>задачей</p>	
	<p>Количественные числительные</p>	<p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6Bonq9M3sY">https://www.youtube.com/watch?v=b6Bonq9M3sY</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>(до 100). Предлоги (<i>in, aus</i> — <i>Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.</i>), предлоги для обозначения времени (<i>um, von ... bis, am</i>)</p>	<p>рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rhsxB-qHB8c">https://www.youtube.com/watch?v=rhsxB-qHB8c</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-predlogi-mesta-5-klass-5616710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-predlogi-mesta-5-klass-5616710.html</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>переписке; выразить благодарность.  <i>Фиксировать нужную информацию.</i>  <b>Фонетическая сторона речи</b>            Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p>	



<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-poriadok-slov-v-nemetskom-predloz.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-poriadok-slov-v-nemetskom-predloz.html</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения,</p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	
		<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-poriadok-slov-v-nemetskom-predloz.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-poriadok-slov-v-nemetskom-predloz.html</a></p> <p><a href="https://www.de-online.ru/pozdravlenija_s_dnem_rozhdenija_na_nemecokom">https://www.de-online.ru/pozdravlenija_s_dnem_rozhdenija_na_nemecokom</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок</p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>слов в предложении</p>	
		<p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-imya-sushestvitelnoe-5-klass-5611374.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-imya-sushestvitelnoe-5-klass-5611374.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-moya-rodina-2659796.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-moya-rodina-2659796.html</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»)</p>	
		<p>Понимать и использовать в устной и</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaci">https://infourok.ru/prezentaci</a></p>



<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на</p>	<p><a href="http://ya-po-nemeckomu-yaziku-s-chego-nachinaetsya-rodina-klasse-379300.html">ya-po-nemeckomu-yaziku-s-chego-nachinaetsya-rodina-klasse-379300.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moy-rodnoy-gorod-3814014.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moy-rodnoy-gorod-3814014.html</a></p>

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и</i></p>	

<p><b>Примерные темы и количество часов</b></p>	<p><b>Основное программное содержание)</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся (учебная, познавательная, речевая)</b></p> <p><b>Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля “Школьный урок” рабочей программы воспитания</b></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>анализировать полученную информацию</i></p>	

**6 класс (68 часов)**

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и</p>	<p><i><b>Диалогическая речь</b></i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-meine-familie-k-uchebniku-i-l-bim-5651249.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-meine-familie-k-uchebniku-i-l-bim-5651249.html</a></p>
<p>Внешность и характер</p>	<p>интернациональные</p>		

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>человека/ литературного персонажа (5 часов)</p>	<p>слова. Образование имён существительных при помощи:</p>	<p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p>	
<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8</p>	<p>а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов - <i>keit</i>, (<i>die Möglichkeit</i>), - <i>heit</i> (<i>die Schönheit</i>), - <i>ung</i> (<i>die Erzählung</i>);</p>	<p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>часов)</p>	<p>имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>;</p>	<p>и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 часов)</p>	<p>б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>);</p> <p>в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного</p>	<p><b><i>Монологическая речь</i></b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии</p> <p><i>Описывать объект,</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nemeckiy-yazik-klass-rezhim-dnya-2502890.html">https://infourok.ru/prezentaciya-nemeckiy-yazik-klass-rezhim-dnya-2502890.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a></p>
<p>Покупки: продукты питания (5 часов)</p>			

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p>	<p><i>(der Schreibtisch).</i> Нулевой артикль <i>(Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i> Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i> Сложносочинённые</p>	<p><i>человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы</i></p>	



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>предложения с союзом <i>deshalb</i></p>		
<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum, Perfekt</i> с вспомогательным</p>	<p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые</p>	<p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/nemetskiy/6-class/">https://videouroki.net/razrabotki/nemetskiy/6-class/</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>(7 часов)</p>	<p>глаголом <i>haben</i>.</p>	<p>незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>	
<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (5 часов)</p>	<p>Повелительное наклонение. Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i>, <i>liegen</i> — <i>legen</i>, <i>stehen</i> — <i>stellen</i>, <i>hängen</i>.</p>	<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	
<p>Описание родного города/села</p>	<p>Конструкция <i>es gibt</i> + <i>Akkusativ</i> Модальные глаголы <i>müssen</i>, <i>wollen</i> (в</p>	<p>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты,</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>(4 часа)</p>	<p>Präsens). Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже</p>	<p>опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности;</p>	<p>Множественное число имён существительных.</p> <p>Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Неопределённые местоимения (<i>etwas/alles/nichts</i>).</p> <p>Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p><b><i>Смысловое чтение</i></b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/uprazhneniya-po-teme-otricanie-v-nemeckom-yazike-2043484.html">https://infourok.ru/uprazhneniya-po-teme-otricanie-v-nemeckom-yazike-2043484.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QN19R8GXaE">https://www.youtube.com/watch?v=1QN19R8GXaE</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов)</p>	<p>Порядковые числительные (<i>die erste, zweite, dritte Straße</i>).</p> <p>Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>wo?</i> (<i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i>).</p> <p>Предлоги <i>in, aus</i>.</p>	<p><i>содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>Предлоги времени <i>im, um, am</i></p>	<p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации)</i></p>	
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i></p>	<p><i>основного содержания прочитанного текста.</i> <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>языка. (5 часов)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		<p>русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p>	<p><a href="http://nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html">nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1a4m1Cos0Q">https://www.youtube.com/watch?v=Y1a4m1Cos0Q</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)</i></p>	



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KT4ORh6rJaY">https://www.youtube.com/watch?v=KT4ORh6rJaY</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p>	
		<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i> Различать коммуникативный тип</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ydyTNXoARA">https://www.youtube.com/watch?v=8ydyTNXoARA</a> <a href="https://infourok.ru/podborka-uprazhneniy-na-">https://infourok.ru/podborka-uprazhneniy-na-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие</p>	<p><a href="http://nemeckom-yazike-po-teme-voprositelnie-predlozheniya-1656015.html">nemeckom-yazike-po-teme-voprositelnie-predlozheniya-1656015.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране</p>	<p><a href="https://infourok.ru/slozhnie-slova-v-nemeckom-yazike-komposita-1866282.html">https://infourok.ru/slozhnie-slova-v-nemeckom-yazike-komposita-1866282.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p>	
		<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-</a></p>



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические</p>	<p><a href="http://lyudi-germanii-klass-323703.html">lyudi-germanii-klass-323703.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/pryamoy-i-obratniy-poryadok-slov-v-nemeckom-predlozhenii-voprositelnie-predlozheniya">https://infourok.ru/pryamoy-i-obratniy-poryadok-slov-v-nemeckom-predlozhenii-voprositelnie-predlozheniya</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)</i></p>	<p><a href="#">uprazhneniy</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xemUV2hJlbs">https://www.youtube.com/watch?v=xemUV2hJlbs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLJRiR5RR3o">https://www.youtube.com/watch?v=qLJRiR5RR3o</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социо-культурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-prazdniki-germanii-3142879.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-prazdniki-germanii-3142879.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес- кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>информацию</i></p>	

7 класс (68 часов)

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:</p>	<p><i><b>Диалогическая речь</b></i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-moya-semya-7klass-5319504.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-moya-semya-7klass-5319504.html</a></p>
<p>Внешность и характер</p>			

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>человека (5 часов)</p>	<p>а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren (interessieren)</i>;</p>	<p>иллюстрации, фотографии.</p>	
<p>Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (7 часов)</p>	<p>образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft (die Freundschaft)</i>, <i>-tion (die Organisation)</i>, префикса <i>-un (das Unglück)</i>;</p>	<p><b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p>	



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>б) конверсии: имён существительных от прилагательных (<i>das Grьп</i>);</p>	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (8 часов)</p>	<p>в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>).</p> <p>Многозначные лексические единицы.</p>	<p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-yaziku-na-temu-svobodnoe-vremya-1514922.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-svobodnoe-vremya-1514922.html</a></p>
<p>Покупки: продукты</p>	<p>Синонимы.</p>		

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>питания (5 часов)</p>	<p>Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.)</p>	<p><i><b>Аудирование</b></i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных</p>	
<p>Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</p>			

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова</p>	
<p>Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с</p>	<p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/11-kausals-tze.html">https://videouroki.net/video/11-kausals-tze.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>(8 часов)</p>	<p>союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), времени (с союзом <i>wenn</i>).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-yaziku-puteshestvie-po-gorodam-rossii-i-germanii-klass-3482970.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-yaziku-puteshestvie-po-gorodam-rossii-i-germanii-klass-3482970.html</a></p>
<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>(6 часов)</p>	<p>Образование <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов.</p> <p>Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>.</p> <p>Склонение прилагательных.</p>	<p><i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова,</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Природа (6 часов)</p>	<p>Степени сравнения прилагательных, союзы <i>als, wie</i>. Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> в <i>Präsens</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>. Притяжательные местоимения в именительном и</p>	<p><i>не влияющие на понимание текста.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>дательном падежах</p>	<p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста</i></p>	
<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села (6 часов)</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>. Порядковые</p>	<p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zhizn-v-derevne-tozhe-interesnaya-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zhizn-v-derevne-tozhe-interesnaya-klass-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (3 часа)</p>	<p>числительные до 100. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)</p>	<p>аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного</i></p>	<p><a href="http://3738492.html">3738492.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-sredstva-massovoy-informatsii.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-sredstva-massovoy-informatsii.html</a></p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их</p>			



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники,</p>		<p><i>текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>традиции, обычаи) (4 часа)</p>		<p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</i></p>	
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты,</p>		<p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-poeti-germanii-3549569.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-poeti-germanii-3549569.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>спортсмены (4 часа)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		<p><i>пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	
		<p>Составлять план прочитанного</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в</p>	<p><a href="http://prezentaciya-dlya-uroka-klass-tema-slovoobrazovanie-1291244.html">prezentaciya-dlya-uroka-klass-tema-slovoobrazovanie-1291244.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p>	
		<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-pravilno-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-pravilno-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими</i></p>	<p><a href="http://napisat-pismo-na-nemeckom-yazike-2347573.html">napisat-pismo-na-nemeckom-yazike-2347573.html</a></p>



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>образ слова с его звуковым образом</p>	
		<p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-v-zdorovom-tele-zdorovyj-duh-7-klass-4937689.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-v-zdorovom-tele-zdorovyj-duh-7-klass-4937689.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>форматом в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и</p>	

<b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b>	<b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b>	<b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	<b>ЭОР</b>
		целостности высказывания	
		<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)</p>	
		<p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления;</p>	<p><a href="http://nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-klasse-323703.html">nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-klasse-323703.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-dostoprimechatelnosti-germanii-5682044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-dostoprimechatelnosti-germanii-5682044.html</a></p>



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-nemeckogo-yazika-dostoprimechatelnosti-rossii-1447443.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-nemeckogo-yazika-dostoprimechatelnosti-rossii-1447443.html</a></p>

**8 класс (68 часов)**

<p align="center"><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p align="center"><b>Языковой (лексико- грамматический) материал</b></p>	<p align="center"><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p align="center"><b>ЭОР</b></p>
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p>	<p><b><i>Диалогическая речь</i></b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p>	
<p>Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино,</p>	<p>Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации:</p>		

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>театр, музей, спорт, музыка) (8 часов)</p>	<p>образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>);</p>	<p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача</p>	<p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst</i>,</p>	<p><b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план,</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>(7 часов)</p>	<p><i>denn, zum Schluss</i> и др.)</p>	<p>вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (5 часов)</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i>. Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i> при ответе на вопросы <i>wohin?</i> и <i>wo?</i>. Модальные глаголы</p>	<p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-karmannie-dengi-klass-2984398.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-karmannie-dengi-klass-2984398.html</a></p>
<p>Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>			

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p>	<p><i>(können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.</i> Форма сослагательного наклонения от глагола <i>haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.)</i>. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i></p>	<p><b><i>Аудирование</i></b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-klass-i-prezentaciya-1867069.html">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-klass-i-prezentaciya-1867069.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное</p>	
<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Косвенный вопрос. Употребление глагола <i>wissen</i>. Употребление <i>nicht</i> и <i>kein</i> с <i>sondern</i> (<i>Es gibt keine Kartoffeln</i>,</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-v-germaniyu-8-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-v-germaniyu-8-klass-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>(6 часов)</p>	<p><i>sondern Reis.</i>)</p>	<p><i>текста.</i></p>	<p><a href="http://5696744.html">5696744.html</a></p>
<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. (5 часов)</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</p>	<p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p>	
<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p>Склонение прилагательных. Предлоги, управляющие</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах,</p>	



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Транспорт (6 часов)</p>	<p>дательным и винительным падежами.</p>	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	
<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (5 часов)</p>	<p>Предлоги, управляющие дательным падежом</p>	<p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,</p>	<p>Предлоги места и направления</p>	<p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-predlogi-datel'nogo-i-vinitelnogo-padezhey-klass-2854358.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-predlogi-datel'nogo-i-vinitelnogo-padezhey-klass-2854358.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 часов)</p>		<p><i>главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Игнорировать неизученные</i></p>	
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</p>			

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов) Итого: 68 часов</p>		<p><i>языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста</i></p>	
		<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,</p>	<p><a href="http://yaziku-velikielyudi-germanii-klass-323703.html">yaziku-velikielyudi-germanii-klass-323703.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i></p>	

<b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b>	<b>Языковой (лексико- грамматический) материал</b>	<b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	<b>ЭОР</b>
		<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)</p>	
		<p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-velikie-lyudi-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-velikie-lyudi-</a>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации,</p>	<p><a href="http://germanii-3938655.html">germanii-3938655.html</a></p>



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре</i></p>	
		<p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-anketa-5846439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-anketa-5846439.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию,</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-253250.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-253250.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i>  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста</p>	
		<p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку,</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-shkolniy-obmen-3818245.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-shkolniy-obmen-3818245.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-modalnieglagoli-modalverben-2681948.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-modalnieglagoli-modalverben-2681948.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы)</p>	

<b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b>	<b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b>	<b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	<b>ЭОР</b>
		<b><i>Социокультурные знания и умения</i></b>  Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1dyDySfvDnw">https://www.youtube.com/watch?v=1dyDySfvDnw</a>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>   <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p><i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-nemeckogo-yazika-dostoprimechatelnosti-rossii-1447443.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-nemeckogo-yazika-dostoprimechatelnosti-rossii-1447443.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>информацию</i></p>	



9 класс (68 часов)

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p>	<p><b><i>Диалогическая речь</i></b> <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-vneshnost-harakter-4144289.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-vneshnost-harakter-4144289.html</a></p>
<p>Внешность и характер человека (5 часов)</p>	<p>Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации:</p>		

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (8 часов)</p>	<p>образование имён существительных при помощи суффиксов -<i>ie (die Biologie)</i>, -<i>um (das Museum)</i>; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -<i>sam (erholsam)</i>, -<i>bar (lesbar)</i>. Многозначность</p>	<p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>лексических единиц. Синонимы. Антонимы</p>	<p><b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (5 часов)</p>	<p>Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.).</p>	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_6B1LqM33Q">https://www.youtube.com/watch?v=U_6B1LqM33Q</a></p>
<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Глаголы во временных формах страдательного</p>	<p>Выражать и аргументировать своё отношение к</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Молодёжная мода (5 часов)</p>	<p>наклонения (<i>Präsens, Präteritum</i>). Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.</p>	<p>прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p>	
<p>Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>образование</p>	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства</i></p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p>предпрошедшего времени <i>Plusquamperfekt</i></p>	<p><i>в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</i></p>	
<p>Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p>	<p>Придаточные относительные предложения с <i>wo, was, wie</i>. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>.</p>	<p><b><i>Аудирование</i></b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-delovaya-perepiska-na-nemeckom-2201852.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-delovaya-perepiska-na-nemeckom-2201852.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)</p>	<p>Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>. Инфинитивный оборот <i>Infinitiv + zu</i>. Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>. Образование будущего времени <i>Futur I: werden + Infinitiv</i>. Глагол <i>lassen +</i></p>	<p>незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kompyuternie-igriza-i-protiv-1844088.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kompyuternie-igriza-i-protiv-1844088.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
	<p><i>Akkusativ + Infinitiv.</i> Глагол <i>lassen</i> в <i>Perfekt</i></p>	<p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода. Стихийные бедствия</p> <p>(6 часов)</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)</i>.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Указательные местоименные наречия <i>da(r)</i> + наречия (<i>davor, dabei</i>,</p>	<p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klasse-2748757.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klasse-2748757.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6 часов)</p>	<p><i>darauf</i> и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Предлог родительного падежа <i>wegen</i>.</p>	<p><i>понимание текста.</i> <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская</i></p>	

<b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b>	<b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b>	<b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	<b>ЭОР</b>
	Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i>	<i>второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>  <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий</i>	
Родная страна и страна/страны изучаемого		<i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить</i>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-</a>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечатель</p>		<p><i>текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p>	<p><a href="http://yaziku-velikielyudi-germanii-klass-323703.html">yaziku-velikielyudi-germanii-klass-323703.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>ьности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (7 часов)</p>		<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)</p>	
<p>Выдающиеся люди родной страны и</p>		<p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных</i></p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mestoimeniya-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-mestoimeniya-v-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
<p>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, (5 часов)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		<p><i>фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста</i></p>	<p><a href="http://nemeckom-yazike-3864081.html">nemeckom-yazike-3864081.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок,</i></p>	



<b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b>	<b>Языковой (лексико- грамматический) материал</b>	<b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	<b>ЭОР</b>
		<i>таблица</i> ). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту	
		Понимать интернациональные слова в контексте.  <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>  <i>Находить значение отдельных</i>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SZ5alILUMsM">https://www.youtube.com/watch?v=SZ5alILUMsM</a>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико- грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p><i>незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выразить благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы, кратко</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста</p>	
		<p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p>	<p><a href="https://infourok.ru/die-neue-sch%C8%95lerin-prezentaciya-k-rabote-nad-odnoimennym-tekstom-na-uroke-">https://infourok.ru/die-neue-sch%C8%95lerin-prezentaciya-k-rabote-nad-odnoimennym-tekstom-na-uroke-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>	<p><a href="http://nemeckogo-yazyka-v-9-klasse-6140178.html">nemeckogo-yazyka-v-9-klasse-6140178.html</a></p>

<b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b>	<b>Языковой (лексико- грамматический) материал</b>	<b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	<b>ЭОР</b>
		<p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления</p>	
		<p>Выражать модальное значение,</p>	<p><a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b></p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>чувства и эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные</p>	<p><a href="http://prezentaciya-k-uroku-infinitivnie-oboroti-2877481.html">u/prezentaciya-k-uroku-infinitivnie-oboroti-2877481.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный</p>	



<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	
		<p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается</p>	<p><a href="http://mnogoznachnie-slova-1478469.html">mnogoznachnie-slova-1478469.html</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные</p>	

<b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b>	<b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b>	<b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	<b>ЭОР</b>
		коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении	
		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nemeckij-etiket-5530389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nemeckij-etiket-5530389.html</a>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>(см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> <b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение с</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</p>	

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания</p>	
		<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-velikie-lyudi-rossii-4949932.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-velikie-lyudi-rossii-4949932.html</a></p> <p><a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a></p>

<p><b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b></p>	<p><b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>ЭОР</b></p>
		<p>достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p>	<p><a href="http://kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klasse-1753455.html">u/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klasse-1753455.html</a></p>



<b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)</b>	<b>Языковой (лексико- грамматичес-кий) материал</b>	<b>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</b>  <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	<b>ЭОР</b>
		<i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i>	

## **Материально – техническое обеспечение:**

1. Специально оборудованное помещение (кабинет немецкого языка)
2. Компьютер, оснащённый необходимым программным обеспечением, подключённый к телевизору
3. Телевизор.
4. Доступ в Интернет.

## **Использование компьютерных технологий:**

На уроках используются следующие компьютерные технологии:

1. Электронные словари.
2. Power Point Presentations.
3. Multiroms Test Constructor.
4. Интернет.

## **Интернет-ресурсы:**

<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

<http://de.wikipedia.org>

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

<http://www.deutschesprache.ru>

<http://startdeutsch.ru/viewtopic>

[passwort-deutsch.de/lernen/](http://passwort-deutsch.de/lernen/)